Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas 1 – 3

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klas pierwszych zostały sporządzone w oparciu o nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, obowiązującą od 1 września 2026 r. . Ocenianie na tym etapie ma charakter motywujący i wspierający. Stosujemy trzy poziomy oceny: **podstawowy, pełny i wyróżniający**.

Dla klasy pierwszej:

a) poziom podstawowy:

- rozumie i reaguje na wybrane, proste polecenia nauczyciela, stosując m.in. gesty
- rozpoznaje i nazywa podstawowe słowa i zwroty dotyczące najbliższego środowiska
- rozumie proste słowa, wspierając się obrazem, gestem lub mimiką
- powtarza poznane słowa, zwroty i proste fragmenty piosenek
- podejmuje próby przedstawienia siebie
- stosuje proste zwroty grzecznościowe, np.: hello, thank you, sorry
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela
- uczestniczy w zabawach i grach językowych

b) poziom pełny:

- zna i posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym najbliższego otoczenia i życia codziennego
- prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- przedstawia się i mówi proste zdania na swój temat według wzoru: I am…, I like …..
- odpowiada na podstawowe pytania
- nazywa wybrane osoby, przedmioty, emocje, zwierzęta i czynności
- czyta globalnie proste słowa
- śpiewa proste piosenki
- wykonuje samodzielnie zadania
- współpracuje z innymi podczas zabaw, ćwiczeń i zadań językowych

c) poziom wyróżniający:

- rozumie proste komunikaty i polecenia i stosuje się do nich
- aktywnie używa język obcy w różnych sytuacjach komunikacyjnych
- samodzielnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według poznanych schematów
- przedstawia siebie i inne osoby, nazywa podstawowe cechy, zainteresowania i emocje
- udziela odpowiedzi na proste pytania
- podejmuje spontaniczne, samodzielne próby komunikacji w języku angielskim
- samodzielnie powtarza rymowanki i piosenki
- rozumie sens prostych historyjek
- podejmuje próby samodzielnego zapisywania poznanych słów i wyrażeń

- wykazuje samodzielność inicjatywę i zaangażowanie w nauce języka angielskiego

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klas drugich i trzecich zostały sporządzone w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Ocenianie na tym etapie ma charakter motywujący i wspierający. Stosujemy trzy poziomy oceny: **podstawowy, pełny i wyróżniający.**

Dla klasy drugiej:

a) **poziom podstawowy:**

- uczeń zna podstawowe słowa w języku angielskim z przewidzianych na ten etap obszarów tematycznych
- rozumie proste polecenia, zwłaszcza te, wspomagane gestem lub obrazem
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste komunikaty
- powtarza za nauczycielem proste słowa, zwroty, rymowanki i piosenki
- odpowiada na proste pytania według poznanego wzoru
- nazywa wybrane osoby, przedmioty, zwierzęta, czynności, emocje
- podejmuje próby przedstawienia siebie w języku angielskim
- stosuje wybrane zwroty grzecznościowe, np.: Good morning, here you are
- przepisuje poznane wyrazy i zwroty
- wykonuje proste zadania językowe z pomocą nauczyciela
- uczestniczy w grach i zabawach językowych

b) **poziom pełny:**

- uczeń zna i posługuje się słownictwem z przewidzianych na ten etap obszarów tematycznych
- prawidłowo i samodzielnie reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim
- odpowiada na proste pytania, śpiewa poznane piosenki i rymowanki
- rozumie ogólny sens historyjek
- potrafi wskazać przedmioty, osoby, miejsca i czynności na podstawie usłyszanej informacji
- rozumie proste pytania dotyczące znanych sobie tematów
- posługuje się poznanym słownictwem w różnych sytuacjach komunikacyjnych
- podejmuje próby spontanicznego budowania wypowiedzi ustnych
- potrafi przedstawić siebie i inne osoby
- potrafi dopasować tekst do ilustracji
- chętnie uczestniczy w zabawach i grach językowych

c) **poziom wyróżniający:**

- bardzo dobrze rozumie polecenia, dialogi i historyjki oraz pytania ze znanych mu tematów
- rozumie ogólny sens wypowiedzi

- prawidłowo reaguje na nowe polecenia, jeśli wynika to bezpośrednio z określonego kontekstu
- potrafi przewidywać tekst historyjki na podstawie usłyszanych informacji
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami
- samodzielnie poszerza zasób słownictwa, np.: poprzez bajki, piosenki
- podejmuje próby samodzielnego znalezienia informacji w tekście
- spontanicznie i adekwatnie reaguje na różne sytuacje komunikacyjne
- jest bardzo aktywny i zaangażowany podczas zajęć języka angielskiego

Dla klasy III:

a) Poziom podstawowy:

- rozumie najczęściej stosowane komunikaty i polecenia nauczyciela
- rozumie proste pytania i próbuje na nie odpowiedzieć
- rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- uczestniczy w krótkich dialogach według znanego wzoru
- zna podstawowe słownictwo związane z realizowanymi obszarami tematycznymi
- odczytuje poznane słowa i wyrażenia
- przepisuje proste zdania
- potrafi się przywitać, pożegnać, podziękować, przeprosić i poprosić o coś w języku angielskim
- uczestniczy w zabawach językowych, powtarza proste rymowanki i piosenki

b) Poziom pełny:

- rozumie ogólny sens wypowiedzi, dialogów, historyjek dotyczących znanych tematów
- prawidłowo reaguje na polecenia i komunikaty nauczyciela
- wyszukuje podstawowe informacje w tekście
- przedstawia siebie, swoją rodzinę i najbliższe środowisko
- potrafi opisać osobę, przedmiot, miejsce, zwierzę
- potrafi powiedzieć o swoich preferencjach i wyrazić swoją opinię według schematu
- potrafi uporządkować wydarzenia przedstawione w krótkich historyjkach
- uczestniczy aktywnie w dialogach, scenkach, grach, zabawach językowych
- współpracuje z innymi w grupie
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim

c) Poziom wyróżniający:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi, dialogi, historyjki i polecenia wydawane w języku angielskim
-samodzielnie wyszukuje szczegółowe informacje w usłyszanym tekście
- potrafi przewidzieć treść historyjki na podstawie kontekstu
- właściwie reaguje na nowe sytuacje komunikacyjne
- swobodne posługuje się zaawansowanym słownictwem i strukturami gramatycznymi

- samodzielnie inicjuje proste dialogi i zadaje pytania
- samodzielnie dobiera słownictwo odpowiednio do sytuacji
- wykorzystuje rozbudowane wyrażenia i zaawansowane słownictwo do opisu rzeczy, osób, miejsc, zwierząt i wydarzeń
-potrafi samodzielnie zauważyć i poprawić popełnione błędy
- tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne i ustne
- adekwatnie reaguje na spontaniczne sytuacje
- współpracuje z innymi i wspiera koleżanki / kolegów w wykonywaniu zadań językowych
- wykazuje ciekawość językową i kulturą krajów anglojęzycznych
- wykorzystuje język angielski poza sytuacjami ćwiczonymi na zajęciach

Opracowała :
Marta Szostak