KRYTERIA OCENIANIA

Z JĘZYKA WŁOSKIEGO W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Szkoła: Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Szczecinie

Nauczyciel: Małgorzata Tatarczuk-Piotrowska

I. PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowy system oceniania z języka włoskiego opracowano na podstawie:

1. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami;
2. rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami;
3. podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej właściwej dla klasy III w roku szkolnym 2026/2027;
4. programu nauczania języka włoskiego realizowanego w szkole;
5. statutu szkoły oraz obowiązujących w szkole zasad oceniania.

W roku szkolnym 2026/2027 klasa III szkoły podstawowej realizuje dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego. Nowa podstawa programowa jest wdrażana w roku szkolnym 2026/2027 w klasach I i IV, natomiast w klasach II i III stosuje się dotychczasową podstawę programową.

II. CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka włoskiego ma na celu:

1. monitorowanie postępów ucznia w nauce języka włoskiego;
2. rozpoznawanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających dalszej pracy;
3. przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach;
4. wspieranie ucznia w dalszym rozwijaniu umiejętności językowych;
5. motywowanie do podejmowania prób komunikowania się w języku włoskim;
6. rozwijanie zainteresowania językiem włoskim oraz kulturą krajów, w których jest on używany;
7. uwzględnianie indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz tempa pracy ucznia.

Ocenianie ma charakter wspierający i służy przede wszystkim rozpoznawaniu postępów ucznia.

III. ZAKRES REALIZOWANYCH TREŚCI

Treści nauczania są realizowane zgodnie z programem nauczania języka włoskiego dla klasy III szkoły podstawowej, z wykorzystaniem podręczników **„Magica Italia 1”** – rozdziały 8–10 oraz **„Magica Italia 2”** – rozdziały 1–2.

1. Uno strano ombrello

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo związane z pogodą;
- rozumie i stosuje podstawowe zwroty dotyczące pogody;
- rozumie proste polecenia;
- wykorzystuje poznane formy trybu rozkazującego w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

2. La settimana verde

Uczeń:

- zna i stosuje nazwy dni tygodnia;
- rozumie i stosuje podstawowe informacje dotyczące czasu;
- rozpoznaje i stosuje wybrane formy czasownika **essere** odnoszące się do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- potrafi powiedzieć, co było wczoraj, jest dzisiaj i będzie jutro;
- zna nazwy podstawowych przedmiotów szkolnych.

3. Una gita... in Italia / Italia

Uczeń:

- zna podstawowe zwroty używane podczas rozmowy telefonicznej;
- potrafi prowadzić prostą rozmowę telefoniczną według poznanego wzoru;
- potrafi napisać krótką pocztówkę z pozdrowieniami;
- zna podstawowe zwroty związane z wycieczką i zwiedzaniem;
- zna wybrane informacje dotyczące kultury, historii i geografii Włoch oraz wybranych regionów.

4. Si ricomincia!

Uczeń:

- zna litery alfabetu włoskiego;

- potrafi przeliterować proste wyrazy;
- rozpoznaje i stosuje liczebniki od 20 do 70.

5. Una giornata... straordinaria!

Uczeń:

- potrafi określić godzinę;
- zna podstawowe słownictwo związane z planem dnia;
- potrafi opisać swój typowy dzień w prostych zdaniach;
- stosuje poznane formy czasowników **fare** i **andare**.

6. Bisogna lavare Artù!

Uczeń:

- zna nazwy podstawowych części twarzy i ciała;
- potrafi w prosty sposób opisać wygląd zewnętrzny osoby;
- zna podstawowe przymiotniki opisujące wygląd;
- stosuje poznane przymiotniki w odpowiedniej formie rodzaju męskiego i żeńskiego.

IV. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenianie bieżące obejmuje w szczególności:

1. rozumienie ze słuchu;
2. mówienie i reagowanie językowe;
3. czytanie;
4. pisanie;
5. znajomość i stosowanie poznanego słownictwa oraz struktur językowych;
6. podstawową wiedzę o kulturze, historii, geografii i życiu codziennym we Włoszech.

Aktywność i zaangażowanie ucznia są uwzględniane w procesie dydaktycznym oraz w informacji zwrotnej, ale **nie stanowią samodzielnego kryterium poziomu opanowania języka**.

V. POZIOMY OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

W ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym nauczyciel posługuje się trzema poziomami opanowania wiadomości i umiejętności:

POZIOM PODSTAWOWY

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego zakresu materiału. Wykonuje zadania z pomocą nauczyciela, korzystając z poznanych wzorów, ilustracji, gestów lub innych podpowiedzi.

POZIOM PEŁNY

Uczeń samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego zakresu materiału. Potrafi wykorzystać poznane słownictwo i zwroty w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych.

POZIOM ROZSZERZONY

Uczeń samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności. Potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury również w nowych lub nieco zmienionych sytuacjach komunikacyjnych oraz tworzyć własne proste wypowiedzi.

Powyższe poziomy służą **ocenianiu bieżącemu i monitorowaniu postępów ucznia**. Nie stanowią odpowiedników śródrocznych ani rocznych ocen klasyfikacyjnych.

VI. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Obszar	**Poziom podstawowy**	**Poziom pełny**	**Poziom rozszerzony**
Rozumienie ze słuchu	Rozumie wybrane poznane słowa, zwroty, pytania i proste polecenia; w razie potrzeby korzysta z pomocy nauczyciela, gestu lub ilustracji.	Rozumie większość poznanych poleceń, pytań i krótkich wypowiedzi oraz właściwie na nie reaguje.	Samodzielnie rozumie krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów, potrafi wyszukać w nich podstawowe informacje i reaguje adekwatnie również w nowych sytuacjach.
Mówienie i reagowanie językowe	Powtarza poznane słowa i zwroty; odpowiada na proste pytania z pomocą nauczyciela; tworzy wypowiedzi według podanego wzoru.	Samodzielnie odpowiada na proste pytania i tworzy krótkie wypowiedzi na tematy omawiane podczas lekcji; stosuje poznane zwroty w typowych sytuacjach.	Samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi, wykorzystuje poznane słownictwo w nowych sytuacjach i prowadzi prostą wymianę informacji.

Obszar	Poziom podstawowy	Poziom pełny	Poziom rozszerzony
Czytanie	Czyta poznane wyrazy oraz krótkie zdania; przy trudniejszych tekstach korzysta z pomocy nauczyciela.	Samodzielnie czyta krótkie teksty i rozumie ich ogólny sens oraz podstawowe informacje.	Samodzielnie czyta krótkie teksty ze zrozumieniem, wyszukuje w nich informacje i wykorzystuje je do wykonania zadania.
Pisanie	Zapisuje poznane wyrazy i zdania; uzupełnia krótkie teksty według wzoru; przy tworzeniu wypowiedzi korzysta z pomocy nauczyciela.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według poznanego wzoru; popełniane błędy zazwyczaj nie utrudniają zrozumienia tekstu.	Samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne na znane tematy, wykorzystując poznane słownictwo i struktury.
Słownictwo i struktury językowe	Rozpoznaje i stosuje część poznanego słownictwa i struktur, korzystając z podpowiedzi lub wzoru.	Zna i samodzielnie stosuje poznane słownictwo oraz podstawowe struktury w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo oraz struktury w różnych, również nowych, prostych sytuacjach.
Kultura, historia, geografia i życie codzienne we Włoszech	Rozpoznaje podstawowe informacje dotyczące Włoch i z pomocą nauczyciela przekazuje wybrane wiadomości poznane podczas zajęć.	Samodzielnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące kultury, historii, geografii i życia codziennego we Włoszech oraz potrafi wskazać wybrane podobieństwa i różnice między Polską a Włochami.	Samodzielnie wykorzystuje poznane informacje, zadaje pytania dotyczące omawianych zagadnień oraz potrafi łączyć informacje dotyczące różnych aspektów życia i kultury Włoch.

VII. FORMY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia mogą być monitorowane poprzez:

- obserwację pracy podczas zajęć;
- odpowiedzi ustne;

- dialogi i krótkie wypowiedzi;
- reagowanie na polecenia i komunikaty;
- ćwiczenia ze słuchu;
- ćwiczenia leksykalne i językowe;
- czytanie krótkich tekstów;
- krótkie wypowiedzi pisemne;
- zadania indywidualne, w parach i grupach;
- gry i zabawy językowe;
- projekty i zadania wykonywane podczas zajęć.

Dobór form monitorowania osiągnięć uwzględnia wiek uczniów, ich możliwości oraz specyfikę nauczania języka obcego na I etapie edukacyjnym.

VIII. INFORMACJA ZWROTNA

Uczeń otrzymuje informację o swoich osiągnięciach, która w szczególności wskazuje:

1. co wykonał poprawnie;
2. jakie umiejętności już opanował;
3. co wymaga dalszej pracy;
4. w jaki sposób może rozwinąć daną umiejętność.

Informacja zwrotna jest formułowana w sposób dostosowany do wieku i możliwości ucznia.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz dokumentacją ucznia, jeżeli taka została wydana.

Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:

- zakresu materiału;
- sposobu formułowania poleceń;
- czasu potrzebnego na wykonanie zadania;
- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- stopnia trudności zadań;

- sposobu udzielania uczniowi wsparcia podczas wykonywania zadania.

X. KLASYFIKACYJNA OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

W klasie III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka włoskiego ma **charakter opisowy**.

Ocena opisowa uwzględnia w szczególności:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
- postępy ucznia w nauce;
- mocne strony ucznia;
- obszary wymagające dalszej pracy;
- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia;
- kierunki dalszego rozwoju jego umiejętności językowych.

Ocena klasyfikacyjna uwzględnia całoroczną pracę i postępy ucznia i nie jest prostą średnią wyników uzyskanych w poszczególnych formach monitorowania.

XI. ZASADY WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIA

W ocenianiu szczególne znaczenie ma postęp ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

Nauczyciel wspiera ucznia w rozwijaniu:

- rozumienia języka ze słuchu;
- reagowania na proste komunikaty;
- samodzielnego formułowania krótkich wypowiedzi;
- umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych;
- podstawowego zasobu słownictwa;
- umiejętności wykorzystywania poznanych zwrotów w praktycznych sytuacjach;
- zainteresowania językiem włoskim oraz kulturą krajów, w których jest on używany.