KRYTERIA OCENIANIA

Z JĘZYKA WŁOSKIEGO W KLASIE II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Szczecinie

Nauczyciel: Małgorzata Tatarczuk-Piotrowska

I. PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowy system oceniania z języka włoskiego opracowano na podstawie:

1. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami;
2. rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami, w tym rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
3. podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej właściwej dla klasy II w roku szkolnym 2026/2027;
4. programu nauczania języka włoskiego realizowanego w szkole;
5. statutu szkoły oraz obowiązujących w szkole zasad oceniania.

II. CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka włoskiego ma na celu:

1. monitorowanie postępów ucznia w nauce języka włoskiego;
2. rozpoznawanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających dalszej pracy;
3. przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach;
4. wspieranie ucznia w dalszym rozwijaniu umiejętności językowych;
5. motywowanie do podejmowania prób komunikowania się w języku włoskim;
6. rozwijanie zainteresowania językiem włoskim oraz kulturą krajów, w których jest on używany;
7. uwzględnianie indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz tempa pracy ucznia.

Ocenianie ma charakter wspierający i służy przede wszystkim rozpoznawaniu postępów ucznia.

III. ZAKRES REALIZOWANYCH TREŚCI

Treści nauczania są realizowane zgodnie z programem nauczania języka włoskiego dla klasy II szkoły podstawowej, z wykorzystaniem podręcznika **„Arriviamo 2”**, rozdziały 1–8.

1. Il compleanno di Mirco

Uczeń:

- potrafi przedstawić i opisać swoją rodzinę;
- posługuje się liczebnikami od 11 do 30;
- zna nazwy miesięcy;
- stosuje poznane formy czasowników **essere** i **avere** w prostych wypowiedziach.

2. Giochiamo a nascondino

Uczeń:

- zna nazwy pomieszczeń i podstawowych elementów wyposażenia domu;
- potrafi określić położenie przedmiotów;
- rozumie i stosuje poznane określenia miejsca;
- wykorzystuje poznane zaimki i przymiotniki wskazujące w prostych wypowiedziach.

3. Al ristorante

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy produktów spożywczych i potraw;
- potrafi wykorzystać poznane zwroty podczas zamawiania posiłku;
- rozumie podstawowe zwroty używane w restauracji;
- stosuje poznane rodzajniki nieokreślone i przymiotniki w prostych wypowiedziach.

4. Le materie scolastiche

Uczeń:

- zna nazwy podstawowych przedmiotów szkolnych;
- rozumie i stosuje poznane słownictwo związane ze szkołą;
- posługuje się liczebnikami od 30 do 50.

5. La fattoria didattica

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy zwierząt i roślin;
- rozumie proste wypowiedzi dotyczące świata przyrody;

- potrafi nazwać wybrane zwierzęta i rośliny.

6. In città

Uczeń:

- zna nazwy podstawowych miejsc w mieście;
- potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę w prostej sytuacji;
- rozumie podstawowe określenia związane z poruszaniem się po mieście;
- stosuje poznane formy czasowników **andare** i **venire**.

7. La mia giornata

Uczeń:

- zna słownictwo związane z codziennymi czynnościami;
- potrafi w prosty sposób opowiedzieć o swoim dniu;
- stosuje poznane formy czasowników **lavarsi** i **fare**;
- rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennego życia.

8. All'aperto

Uczeń:

- zna nazwy gier i zabaw na świeżym powietrzu;
- rozumie i stosuje podstawowe zwroty związane z zabawą i aktywnością;
- stosuje poznane zaimki i przymiotniki wskazujące.

IV. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenianie bieżące obejmuje w szczególności:

1. rozumienie ze słuchu;
2. mówienie i reagowanie językowe;
3. czytanie;
4. pisanie;
5. znajomość i stosowanie poznanego słownictwa oraz struktur językowych;
6. podstawową wiedzę o kulturze i życiu codziennym we Włoszech.

Aktywność i zaangażowanie ucznia nie stanowią samodzielnego kryterium poziomu opanowania języka. Są natomiast uwzględniane w procesie dydaktycznym oraz mogą być przedmiotem informacji zwrotnej kierowanej do ucznia.

V. POZIOMY OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

W ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym nauczyciel posługuje się trzema poziomami opanowania wiadomości i umiejętności:

POZIOM PODSTAWOWY

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego zakresu materiału. Wykonuje zadania z pomocą nauczyciela, korzystając z poznanych wzorów, ilustracji, gestów lub innych podpowiedzi.

POZIOM PEŁNY

Uczeń samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego zakresu materiału. Potrafi wykorzystać poznane słownictwo i zwroty w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych.

POZIOM ROZSZERZONY

Uczeń samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności. Potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury również w nowych lub nieco zmienionych sytuacjach komunikacyjnych oraz tworzyć własne proste wypowiedzi.

VI. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Obszar	Poziom podstawowy	Poziom pełny	Poziom rozszerzony
Rozumienie ze słuchu	Rozumie wybrane poznane słowa, zwroty i proste polecenia, często korzystając z pomocy nauczyciela, gestu lub ilustracji.	Rozumie większość poznanych poleceń, pytań i prostych wypowiedzi oraz właściwie na nie reaguje.	Samodzielnie rozumie proste wypowiedzi, wyszukuje w nich podstawowe informacje i właściwie reaguje także w nowych sytuacjach.
Mówienie i reagowanie językowe	Powtarza poznane słowa i zwroty; odpowiada na proste pytania z pomocą nauczyciela; korzysta z podanego wzoru.	Samodzielnie odpowiada na proste pytania i tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru; stosuje poznane zwroty w prostych sytuacjach.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi, wykorzystuje poznane słownictwo w nowych sytuacjach i adekwatnie reaguje na proste komunikaty.
Czytanie	Rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy; czyta krótkie zdania z pomocą	Samodzielnie czyta krótkie zdania i bardzo proste teksty oraz rozumie ich ogólny sens.	Płynnie i zrozumiale czyta krótkie, proste teksty oraz odnajduje w nich podstawowe informacje.

Obszar	Poziom podstawowy	Poziom pełny	Poziom rozszerzony
	nauczyciela.		
Pisanie	Przepisuje i zapisuje poznane wyrazy; uzupełnia zdania według wzoru; zapisuje proste informacje z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie zapisuje poznane wyrazy i proste zdania oraz tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na znane tematy, wykorzystując poznane słownictwo i struktury.
Słownictwo i struktury językowe	Rozpoznaje i wykorzystuje część poznanego słownictwa i struktur, korzystając z podpowiedzi lub wzoru.	Zna i samodzielnie stosuje poznane słownictwo oraz podstawowe struktury w typowych sytuacjach.	Swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury oraz stosuje je w nowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych.
Kultura i życie codzienne we Włoszech	Rozpoznaje podstawowe informacje dotyczące Włoch i z pomocą nauczyciela przekazuje wybrane wiadomości poznane podczas zajęć.	Samodzielnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące kultury i życia codziennego we Włoszech oraz dostrzega wybrane różnice między Polską a Włochami.	Samodzielnie wykorzystuje poznane informacje, zadaje pytania dotyczące omawianych zagadnień i dostrzega podobieństwa oraz różnice kulturowe.

VII. FORMY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia mogą być monitorowane poprzez:

- obserwację pracy podczas zajęć;
- odpowiedzi ustne;
- krótkie wypowiedzi i dialogi;
- reagowanie na polecenia i komunikaty;
- ćwiczenia ze słuchu;
- ćwiczenia leksykalne i językowe;
- czytanie krótkich tekstów;
- krótkie wypowiedzi pisemne;
- zadania indywidualne, w parach i grupach;

- gry i zabawy językowe;
- projekty i zadania wykonywane podczas zajęć.

Dobór form monitorowania osiągnięć ucznia uwzględnia jego wiek, możliwości oraz specyfikę nauczania języka obcego na I etapie edukacyjnym.

VIII. INFORMACJA ZWROTNA

Uczeń otrzymuje informację o swoich osiągnięciach, która w szczególności wskazuje:

1. co wykonał poprawnie;
2. jakie umiejętności już opanował;
3. co wymaga dalszej pracy;
4. w jaki sposób może rozwinąć daną umiejętność.

Informacja zwrotna jest formułowana w sposób dostosowany do wieku i możliwości ucznia.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz dokumentacją ucznia, jeżeli taka została wydana.

Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:

- zakresu materiału;
- sposobu formułowania poleceń;
- czasu potrzebnego na wykonanie zadania;
- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- stopnia trudności zadań;
- sposobu udzielania uczniowi wsparcia podczas wykonywania zadania.

X. KLASYFIKACYJNA OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

W klasie II szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka włoskiego ma **charakter opisowy**.

Ocena opisowa uwzględnia w szczególności:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
- postępy ucznia w nauce;

- mocne strony ucznia;
- obszary wymagające dalszej pracy;
- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia;
- kierunki dalszego rozwoju jego umiejętności językowych.

Ocena klasyfikacyjna uwzględnia całoroczną pracę i postępy ucznia i nie jest prostą średnią wyników uzyskanych w poszczególnych formach monitorowania osiągnięć.

XI. ZASADY WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIA

W ocenianiu szczególne znaczenie ma postęp ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

Nauczyciel wspiera ucznia w rozwijaniu:

- rozumienia języka ze słuchu;
- reagowania na proste komunikaty;
- odwagi w podejmowaniu prób komunikowania się w języku włoskim;
- podstawowego zasobu słownictwa;
- umiejętności wykorzystywania poznanych zwrotów w praktycznych sytuacjach;
- zainteresowania językiem włoskim i kulturą krajów, w których jest on używany.