ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 4 W SZCZECINIE

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI

dla klas V–VI szkoły podstawowej

Opracował(a): **Paulina Haraszczuk**

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna i dokumenty, na których oparto PZO
2. Postanowienia ogólne
3. Cele oceniania z techniki
4. Ogólne zasady oceniania
5. Obszary podlegające ocenianiu
6. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia
7. Zasady oceniania prac praktycznych
8. Zasady oceniania projektów technicznych
9. Zasady oceniania pracy na lekcji
10. Przygotowanie ucznia do zajęć
11. Nieprzygotowanie do zajęć
12. Zasady poprawiania ocen
13. Zasady klasyfikowania uczniów
14. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
15. Wymagania edukacyjne po klasie IV
16. Wymagania edukacyjne po klasie V
17. Wymagania edukacyjne po klasie VI
18. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia
19. Zasady oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
20. Zasady oceniania zachowania i bezpieczeństwa podczas zajęć techniki
21. Dokumentowanie osiągnięć uczniów
22. Postanowienia końcowe
23. Załączniki

I. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY, NA KTÓRYCH OPARTO PZO

Przedmiotowe Zasady Oceniania z techniki w klasach IV–VI opracowano w oparciu o:

1. obowiązujące przepisy prawa oświatowego dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
2. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie;
3. obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie techniki;
4. realizowany w szkole program nauczania techniki;
5. zasady oceniania określone w dokumentacji wewnątrzszkolnej szkoły;
6. zalecenia dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.

II. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania określają zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z techniki w klasach IV–VI szkoły podstawowej.
2. Ocenianie osiągnięć ucznia odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w Statucie ZSO nr 4 w Szczecinie.
3. Ocenianie z techniki ma charakter:
    a) systematyczny,
    b) jawny,
    c) obiektywny,
    d) wspierający rozwój ucznia,
    e) uwzględniający indywidualne możliwości ucznia.
4. Specyfika przedmiotu technika wymaga uwzględnienia zarówno wiedzy teoretycznej, jak i umiejętności praktycznych.
5. Ocena z techniki nie jest oceną zdolności manualnych ucznia. Przy jej ustalaniu bierze się pod uwagę przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych programem, samodzielność, zaangażowanie, organizację pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz wysiłek wkładany w wykonanie zadania.

Ocenianie ma na celu:

1. rozpoznawanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia;
2. monitorowanie jego postępów;
3. wskazywanie mocnych stron ucznia;
4. wskazywanie obszarów wymagających dalszej pracy;
5. motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach;
6. rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;
7. kształtowanie umiejętności praktycznych;
8. rozwijanie myślenia technicznego;
9. kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas wykonywania prac;
10. przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z techniki i nowoczesnych technologii.

III. CELE OCENIANIA Z TECHNIKI

Ocenianie z techniki służy w szczególności:

1. wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia;
2. rozwijaniu zainteresowań technicznych;
3. kształtowaniu umiejętności planowania i organizowania pracy;
4. rozwijaniu kreatywności i pomysłowości;

5. kształtowaniu umiejętności rozwiązywania problemów technicznych;
6. doskonaleniu posługiwania się narzędziami i materiałami;
7. kształtowaniu umiejętności odczytywania i wykonywania prostych rysunków technicznych;
8. rozwijaniu świadomości zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
9. kształtowaniu odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych;
10. rozwijaniu umiejętności oceny efektów własnej pracy;
11. kształtowaniu postawy odpowiedzialnego konsumenta i użytkownika techniki;
12. przygotowaniu ucznia do świadomego korzystania z osiągnięć techniki w życiu codziennym.

IV. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń jest oceniany systematycznie.
2. Ocena powinna odzwierciedlać rzeczywisty poziom osiągnięć ucznia.
3. Uczeń ma prawo znać kryteria oceniania przed rozpoczęciem wykonywania określonego zadania.
4. W przypadku prac praktycznych nauczyciel określa zakres zadania, wymagania oraz kryteria oceny.
5. Ocenie podlega przede wszystkim samodzielna praca ucznia.
6. Uczeń powinien przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas wszystkich zajęć.
7. Szczególną uwagę zwraca się na:
   a) prawidłową organizację stanowiska pracy,
   b) bezpieczne posługiwanie się narzędziami,
   c) właściwe wykorzystanie materiałów,
   d) dokładność i staranność,
   e) samodzielność,
   f) pomysłowość,
   g) zgodność wykonania z założeniami zadania,
   h) umiejętność planowania pracy,
   i) doprowadzenie pracy do końca.

V. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenie podlegają następujące obszary:

1. Wiedza teoretyczna

Uczeń powinien znać i rozumieć podstawowe zagadnienia związane z:

a) bezpieczeństwem i higieną pracy;
b) materiałami i ich właściwościami;
c) narzędziami i przyrządami technicznymi;
d) zasadami wykonywania prac technicznych;
e) rysunkiem technicznym;
f) wymiarowaniem;
g) konstrukcjami;
h) technologią wytwarzania;
i) mechatroniką;
j) techniką w życiu codziennym;
k) wychowaniem komunikacyjnym;

l) odpowiedzialnym korzystaniem z urządzeń technicznych.

2. Umiejętności praktyczne

Ocenie podlega:

a) właściwe posługiwanie się narzędziami;
b) dobór materiałów;
c) wykonywanie prac zgodnie z instrukcją;
d) stosowanie poznanych technik;
e) planowanie kolejności działań;
f) dokładność;
g) samodzielność;
h) rozwiązywanie prostych problemów technicznych;
i) umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej.

3. Organizacja pracy

Ocenia się:

a) przygotowanie stanowiska;
b) przygotowanie potrzebnych materiałów;
c) gospodarowanie materiałami;
d) przestrzeganie kolejności wykonywania czynności;
e) utrzymanie porządku;
f) odpowiedzialność za powierzone narzędzia.

4. Bezpieczeństwo pracy

Uczeń powinien:

a) znać podstawowe zasady BHP;
b) przestrzegać regulaminu pracowni;
c) bezpiecznie posługiwać się narzędziami;
d) stosować się do poleceń nauczyciela;
e) reagować właściwie w sytuacjach zagrożenia.

5. Zaangażowanie

Pod uwagę bierze się:

a) aktywność;
b) wysiłek;
c) systematyczność;
d) samodzielność;
e) podejmowanie prób rozwiązania problemu;
f) gotowość do poprawy własnej pracy.

VI. FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia uczniów mogą być sprawdzane poprzez:

a) odpowiedzi ustne;
b) kartkówki;
c) sprawdziany;
d) testy;

e) prace praktyczne;
f) ćwiczenia techniczne;
g) projekty;
h) prace konstrukcyjne;
i) rysunki techniczne;
j) zadania problemowe;
k) pracę indywidualną;
l) pracę w parach;
m) pracę grupową;
n) prezentacje;
o) zadania domowe;
p) aktywność podczas lekcji;
q) udział w konkursach i przedsięwzięciach technicznych;
r) inne formy wynikające z realizowanego programu.

SYSTEM WAG OCEN

W celu zachowania przejrzystości i jednolitości oceniania poszczególnym formom weryfikacji wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia przypisuje się odpowiednie wagi.
W ocenianiu z techniki stosuje się następujące wagi:
Waga 1 – praca podczas lekcji, praca w grupach, prace w zeszycie przedmiotowym, kartkówka niezapowiedziana, zadania z zeszytu ćwiczeń, aktywność na lekcji, karty pracy, referat, zadania wykonywane podczas lekcji, krótkie formy wypowiedzi oraz bieżąca kontrola umiejętności.
Waga 2 – kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, prezentacja mówiona, realizacja projektu oraz inne zapowiedziane formy sprawdzania wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności.
Waga 3 – sprawdzian, praca podsumowująca dział lub większy zakres materiału, prace plastyczne, projekty artystyczne o większym stopniu trudności, konkursy plastyczne co najmniej na poziomie miejskim oraz systematyczność pracy ucznia.
Waga 4 – uzyskanie wyróżnienia lub tytułu finalisty w konkursach plastycznych miejskich, rejonowych, ogólnopolskich oraz konkursach organizowanych przez kuratora oświaty.
Waga 5 – uzyskanie tytułu laureata w konkursach plastycznych miejskich, rejonowych, ogólnopolskich oraz konkursach organizowanych przez kuratora oświaty.

VII. ZASADY OCENIANIA PRAC PRAKTYCZNYCH

Praca praktyczna jest jednym z najważniejszych sposobów sprawdzania osiągnięć ucznia z techniki.

Przy ocenianiu pracy praktycznej uwzględnia się:

1) zgodność z tematem i poleceniem;
2) prawidłowe zaplanowanie pracy;
3) zastosowanie poznanych zasad;
4) właściwy dobór materiałów;
5) prawidłowe wykorzystanie narzędzi;
6) bezpieczeństwo pracy;
7) samodzielność;
8) dokładność;
9) staranność;
10) funkcjonalność wykonanego przedmiotu;
11) estetykę, w zakresie adekwatnym do charakteru zadania;
12) pomysłowość i twórcze podejście;
13) wykorzystanie czasu pracy;

14) doprowadzenie pracy do końca.

PONADTO:

1. Uczeń wykonuje pracę samodzielnie, chyba że nauczyciel określi pracę jako zadanie grupowe.
2. Pomoc nauczyciela może być udzielana uczniowi, jeżeli wynika to z jego indywidualnych potrzeb.
3. W przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kryteria oceniania dostosowuje się do jego możliwości zgodnie z zaleceniami.
4. Niewielkie niedoskonałości techniczne nie mogą automatycznie skutkować oceną niedostateczną, jeżeli uczeń wykazał się wiedzą, zaangażowaniem i prawidłowym przebiegiem pracy.

VIII. ZASADY OCENIANIA PROJEKTÓW TECHNICZNYCH

Projekt techniczny oceniany jest z uwzględnieniem:

1) zrozumienia problemu;
2) sformułowania celu;
3) zaplanowania pracy;
4) przygotowania materiałów;
5) wykorzystania wiedzy technicznej;
6) poprawności wykonania;
7) funkcjonalności rozwiązania;
8) samodzielności;
9) kreatywności;
10) umiejętności prezentacji efektu;
11) umiejętności wyciągania wniosków;
12) przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

IX. ZASADY OCENIANIA PRACY NA LEKCJI

Ocenie podlega również bieżąca praca ucznia podczas zajęć.

Nauczyciel może uwzględnić:

a) aktywność;
b) przygotowanie do zajęć;
c) wykonywanie poleceń;
d) pracę zgodną z instrukcją;
e) samodzielność;
f) współpracę z innymi;
g) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
h) dbałość o stanowisko pracy;
i) odpowiedzialność za narzędzia i materiały;
j) zaangażowanie w wykonywane zadania.

X. PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO ZAJĘĆ

Uczeń powinien przychodzić na lekcję:

1. z zeszytem przedmiotowym;
2. z wymaganymi przyborami;
3. z materiałami wskazanymi przez nauczyciela;
4. przygotowany do realizacji zaplanowanego zadania.

Materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonych prac nauczyciel podaje uczniom z odpowiednim wyprzedzeniem, w miarę możliwości.

XI. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
2. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. Nieprzygotowanie może dotyczyć w szczególności:
    1) braku zeszytu;
    2) braku wymaganych materiałów;
    3) braku innych wymaganych przyborów.
4. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia braków.
5. W przypadku powtarzającego się braku przygotowania nauczyciel podejmuje działania zgodne ze Statutem Szkoły.

XII. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
2. Termin i forma poprawy ustalane są z nauczycielem.
3. W przypadku pracy praktycznej poprawa może polegać na ponownym wykonaniu zadania lub wykonaniu zadania wskazanego przez nauczyciela.
4. W przypadku sprawdzianu lub kartkówki poprawa odbywa się w ustalonej formie.
5. Uczeń powinien wykorzystać możliwość poprawy w sposób rzetelny i samodzielny.

XIII. ZASADY KLASYFIKOWANIA UCZNIÓW

1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wynika z całokształtu osiągnięć ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę w szczególności:
    1) poziom opanowania wiadomości;
    2) poziom opanowania umiejętności praktycznych;
    3) systematyczność;
    4) aktywność;
    5) samodzielność;
    6) zaangażowanie;
    7) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
    8) wykonane prace;
    9) wyniki sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy.
3. Ocena klasyfikacyjna nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się postępy ucznia w ciągu całego okresu nauki.

XIV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocena celująca – 6

Uczeń:

a) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania podstawowe;
b) samodzielnie rozwija swoje zainteresowania techniczne;
c) twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę;
d) samodzielnie rozwiązuje problemy techniczne;
e) wykonuje zadania bardzo dokładnie i bezpiecznie;
f) sprawnie posługuje się narzędziami;
g) wykazuje dużą samodzielność;
h) podejmuje dodatkowe zadania;
i) aktywnie uczestniczy w projektach, konkursach lub innych przedsięwzięciach technicznych;
j) potrafi uzasadnić zastosowane rozwiązania.

2. Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

a) bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem;
b) sprawnie wykonuje zadania praktyczne;
c) prawidłowo posługuje się narzędziami;
d) samodzielnie planuje pracę;
e) przestrzega zasad bezpieczeństwa;
f) poprawnie wykonuje rysunki i dokumentację techniczną;
g) potrafi zastosować wiedzę w praktyce;
h) jest aktywny i systematyczny.

3. Ocena dobra – 4

Uczeń:

a) opanował większość wiadomości i umiejętności;
b) poprawnie wykonuje zadania;
c) właściwie posługuje się podstawowymi narzędziami;
d) zazwyczaj pracuje samodzielnie;
e) zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa;
f) wykonuje prace poprawne pod względem technicznym;
g) potrafi wykorzystać poznane wiadomości w typowych sytuacjach.

4. Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
b) wykonuje proste zadania techniczne;
c) przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela;
d) zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
e) potrafi wykonać podstawowe czynności praktyczne;
f) ma trudności z samodzielnym planowaniem pracy, ale podejmuje próby jej wykonania.

5. Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

a) posiada minimalny zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki;
b) z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
c) zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
d) podejmuje próby wykonywania prac praktycznych;
e) wymaga częstego wsparcia i instruktażu;
f) wykazuje minimalne, ale rzeczywiste zaangażowanie.

6. Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
b) nie podejmuje prób wykonania podstawowych zadań;
c) nie korzysta z udzielanej pomocy;
d) nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa;
e) nie wykazuje minimalnego zaangażowania mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.

XV. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA IV

Po klasie IV uczeń powinien w szczególności:

1. znać podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;
2. znać zasady organizacji stanowiska pracy;
3. rozpoznawać podstawowe materiały techniczne;
4. znać podstawowe właściwości materiałów;
5. rozpoznawać podstawowe narzędzia i przyrządy;
6. znać zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami;
7. wykonywać proste prace techniczne;
8. prawidłowo wykonywać podstawowe pomiary;
9. znać podstawowe elementy rysunku technicznego;
10. wykonywać proste rysunki techniczne;
11. stosować podstawowe zasady wymiarowania;
12. znać podstawowe zasady ruchu drogowego dotyczące pieszego i rowerzysty;
13. znać znaczenie znaków drogowych potrzebnych w codziennym poruszaniu się;
14. stosować zasady bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym;
15. właściwie organizować własną pracę.

XVI. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA V

Po klasie V uczeń powinien w szczególności:

1. pogłębiać wiedzę dotyczącą materiałów technicznych;
2. rozpoznawać ich właściwości i zastosowanie;
3. prawidłowo dobierać materiały do określonego zadania;
4. posługiwać się podstawowymi narzędziami;
5. wykonywać prace zgodnie z instrukcją;
6. odczytywać podstawowe informacje zawarte w dokumentacji technicznej;
7. wykonywać i interpretować proste rysunki techniczne;

8. stosować poznane zasady konstrukcyjne;
9. rozumieć znaczenie bezpieczeństwa podczas pracy;
10. znać zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych;
11. rozwijać umiejętność planowania pracy;
12. współpracować podczas realizacji zadań zespołowych;
13. dokonywać oceny efektu własnej pracy;
14. znać podstawowe zagadnienia dotyczące transportu i komunikacji.

XVII. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA VI

Po klasie VI uczeń powinien w szczególności:

1. sprawnie stosować zasady bezpiecznej pracy;
2. świadomie dobierać materiały i narzędzia;
3. rozumieć podstawowe procesy technologiczne;
4. wykonywać bardziej złożone zadania techniczne;
5. czytać i tworzyć prostą dokumentację techniczną;
6. stosować zasady wykonywania rysunku technicznego;
7. wykonywać proste konstrukcje;
8. rozwiązywać nieskomplikowane problemy techniczne;
9. znać podstawowe zagadnienia dotyczące mechatroniki;
10. rozumieć rolę techniki w życiu człowieka;
11. dostrzegać wpływ rozwoju techniki na środowisko;
12. racjonalnie gospodarować materiałami;
13. wykorzystywać poznaną wiedzę w praktyce;
14. samodzielnie planować przebieg pracy;
15. oceniać wykonane rozwiązanie i wskazywać możliwości jego udoskonalenia.

XVIII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z:

a) opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej;
b) orzeczeniem;
c) rozpoznanymi potrzebami ucznia;
d) ustaleniami obowiązującymi w szkole.

Dostosowanie może obejmować:

1. wydłużenie czasu pracy;
2. dzielenie zadania na mniejsze etapy;
3. powtarzanie instrukcji;
4. przekazywanie poleceń w krótkiej i jasnej formie;
5. demonstrację sposobu wykonania zadania;
6. częstsze sprawdzanie rozumienia polecenia;
7. pomoc w organizacji stanowiska pracy;
8. umożliwienie wykonania zadania w zmodyfikowanej formie;
9. ograniczenie liczby elementów zadania;
10. umożliwienie korzystania z dodatkowych pomocy;
11. ocenianie przede wszystkim stopnia opanowania wymaganych umiejętności i postępów;
12. uwzględnienie wysiłku i zaangażowania ucznia.

XIX. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W przypadku uczniów wymagających dostosowania wymagań nauczyciel:

a) uwzględnia indywidualne możliwości ucznia;
b) nie porównuje efektów pracy ucznia z efektami innych uczniów w sposób nieuwzględniający jego możliwości;
c) zapewnia dodatkowe wyjaśnienia;
d) dzieli zadania na etapy;
e) pozwala na wolniejsze tempo pracy, jeżeli jest ono uzasadnione;
f) wzmacnia pozytywne zachowania;
g) ocenia wysiłek i postępy;
h) stosuje różne sposoby sprawdzania wiedzy;
i) nie obniża oceny wyłącznie z powodu trudności wynikających z rozpoznanych dysfunkcji, jeżeli uczeń osiąga wymagane cele na miarę swoich możliwości.

XX. ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA I BEZPIECZEŃSTWA PODCZAS ZAJĘĆ

Bezpieczeństwo jest integralnym elementem edukacji technicznej.

Uczeń zobowiązany jest:

1. przestrzegać regulaminu pracowni;
2. wykonywać polecenia nauczyciela;
3. prawidłowo korzystać z narzędzi;
4. nie używać narzędzi w sposób niezgodny z przeznaczeniem;
5. zachowywać porządek na stanowisku;
6. dbać o wyposażenie pracowni;
7. nie stwarzać zagrożenia dla siebie ani innych;
8. zgłaszać nauczycielowi zauważone uszkodzenia narzędzi lub wyposażenia;
9. stosować środki ochrony, jeżeli są wymagane;
10. po zakończeniu pracy uporządkować stanowisko.

Rażące lub powtarzające się naruszanie zasad bezpieczeństwa może mieć wpływ na ocenę osiągnięć ucznia w zakresie umiejętności praktycznych i organizacji pracy, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

XXI. DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Osiągnięcia uczniów dokumentowane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.
2. Oceny wpisywane są zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Nauczyciel przechowuje dokumentację dotyczącą sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami szkolnymi.
4. Uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni mają dostęp do informacji o osiągnięciach ucznia na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej na zajęciach techniki.
2. PZO należy stosować łącznie ze Statutem ZSO nr 4 w Szczecinie. .
3. PZO mogą być modyfikowane w przypadku zmian przepisów prawa, Statutu Szkoły,

podstawy programowej lub programu nauczania.
4. Zmiany w PZO wprowadza się zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
5. Uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni są zapoznawani z zasadami oceniania z techniki na początku roku szkolnego.
6. Nauczyciel może uszczegóławiać kryteria oceniania poszczególnych prac, projektów i sprawdzianów, pod warunkiem ich zgodności z niniejszym dokumentem oraz Statutem Szkoły.

Niniejszy dokument może zostać w ciągu roku szkolnego skorygowany i dostosowany do zapisów wprowadzonych w Statucie Szkoły do 31. 12.2026 r.