PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO W ZSO NR 4 W SZCZECINIE

I ZAŁOŻENIA OGÓLNE PZO

1. Zasady PZO są zgodne z zasadami WZO.

2. Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:
   - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
   - pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
   - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
   - dostarczanie nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
   - umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
   - uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

3. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:
   - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
   - formułowanie trybu oceniania,
   - bieżące, śródroczne, końcowe ocenianie i klasyfikowanie według skali i w formie przyjętej w szkole, jak również warunki poprawiania ocen,
   - przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

4. Ocenianie pełni funkcję:
   - diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego potrzeb indywidualnych),
   - klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje uczniów zgodnie z pewną skalą i za pomocą umownego znaku).

5. Przedmiotem oceny jest:
   - zakres opanowanych wiadomości,
   - rozumienie materiału naukowego,
   - umiejętność stosowania wiedzy,
   - umiejętność przekazywania wiedzy.

II KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia, wiedzę, umiejętności oraz postawę np. aktywność czy kreatywność.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru następującą ilość ocen z języka obcego:
   a) 2 godziny tygodniowo – minimum 4 oceny
   b) 3 godziny tygodniowo – minimum 5 ocen
   c) 4 i więcej godzin tygodniowo – minimum 6 ocen

Za różne formy aktywności na lekcjach stawiane będą plusy, za niewykonane zadania minusy (za 6 plusów ocena 100%, za 6 minusów ocena 0% za aktywność).

4. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe, podlega bieżącej kontroli i ocenie nauczyciela.
5. Uczeń, który nie zgłosił się na zapowiedzianą kartkówkę pracę klasową lub sprawdzian ma od dnia powrotu do szkoły jeden tydzień na napisanie zaległej pracy.
6. Nieobecność ucznia na zapowiedzianej kartkówce, pracy klasowej lub sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku w dniu pisania tej pracy. W kategorii „nieobecność/zero informacyjne" nauczyciel wstawia 0, które ma charakter informacji, oraz komentarz o terminie zaliczenia. Brak poprawy w terminie skutkuje wpisaniem 0 z wagą i jest ono liczone do średniej.
7. Uczeń może jednokrotnie poprawić każdą ocenę wagi 3 lub ocenę z kartkówki zapowiedzianej wagi 2, z której otrzymał ocenę poniżej 40% w ciągu 7 dni od dnia oddania sprawdzonych prac przez nauczyciela.
8. Nauczyciel ma na poprawę prac pisemnych 2 tygodnie od daty ich napisania przez ucznia, a w przypadku prac pisemnych uczniów klas dwujęzycznych 3 tygodnie od daty ich napisania.
9. Przy poprawianiu pracy klasowej, sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki i odbywaniu ich w drugim terminie kryteria pozostają takie same.
10. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
11. Każdy uczeń ma prawo do oceny za zadania dodatkowe, wykraczające poza program.
12. W klasach IV-VIII SP prace domowe są nieobowiązkowe. Każda pisemna praca domowa oddana przez ucznia jest sprawdzana przez nauczyciela, a uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą wykonanej pracy. Za wykonanie zadań domowych uczeń może zostać dodatkowo oceniony w kategorii aktywność.
13. Uczeń (w klasie która ma planowo co najmniej 2 godziny danych zajęć w tygodniu) ma prawo 2 razy w każdym semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych). Uczniowie klas maturalnych LO oraz klasy, które mają 2 godziny tygodniowo, mogą zgłosić 1 nieprzygotowanie w każdym semestrze. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji.
14. Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
    - uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy,
    - rodzicom - na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
15. Przy wystawianiu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe ucznia, szczególną uwagę zwraca się na oceny z testów językowych i kartkówek.
16. Uczeń ma prawo do zwolnienia z zajęć edukacyjnych przez tydzień, jeżeli przygotowuje się do konkursów przedmiotowych na etapie rejonowym lub wojewódzkim oraz tydzień po konkursie nieprzygotowania do prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi, a także okres dwóch tygodni na uzupełnienie zaległości, powstałych w wyniku przygotowań do konkursów przedmiotowych na etapie rejonowym i wojewódzkim (w trakcie których zobowiązany jest do napisania zaległych sprawdzianów z całego działu i prac klasowych).
17. Uczeń, który korzysta w czasie kartkówek, sprawdzianów i prac klasowych z telefonu komórkowego otrzymuje 0% bez możliwości poprawy.
18. Kartkówki:
    a. kartkówka obejmuje swym zakresem co najwyżej trzy ostatnie różne tematy lekcyjne;
    b. kartkówka nie musi być wcześniej zapowiadana w klasie;
    c. czas trwania kartkówki nie może przekroczyć 20 minut;

d. oddanie uczniowi poprawionej i ocenionej kartkówki powinno nastąpić w terminie do dwóch tygodni od daty jej napisania; po terminie wyznaczonym na poprawę, ocena może być wpisana tylko za zgodą ucznia;
e. wcześniejsze zgłoszenie przez ucznia przysługującego mu „nieprzygotowania" lub "szczęśliwego numerka" automatycznie zwalnia go od pisania niezapowiedzianej kartkówki;

19. Zgłoszenie nieprzygotowania lub „szczęśliwego numerka" zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianych kartkówek i odpowiedzi ustnych w danym dniu.

III OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA, KTÓRE BĘDĄ PODLEGAĆ OCENIE

1. Wiedza
   - znajomość podstawowych pojęć, zasad, zagadnień wynikających z programu nauczania języka obcego,
   - zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas lekcji i nauki własnej,
   - uporządkowanie i streszczenie wiadomości, zilustrowanie i wyjaśnienie na odpowiednich przykładach.

2. Umiejętności
   - posługiwanie się wiadomościami nabytymi podczas poszczególnych jednostek lekcyjnych,
   - prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem,
   - prawidłowa analiza i wnioski wynikające z poznanego wcześniej materiału,
   - formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób,
   - ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie,
   - poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych (podręczniki, plansze, słowniki, rysunki, schematy),
   - wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

3. Postawy
   - samodzielność i aktywność na lekcji,
   - pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem.
4. Praca w zespole.
5. Obecność i przygotowanie do lekcji (prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań).
6. Samodzielność, zaangażowanie i dociekliwość poznawcza.
7. Kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu.
8. Umiejętność samooceny, planowania i organizowania własnej nauki oraz przyjmowania za nią odpowiedzialności.
9. Dokładności, rzetelności, systematyczności, wiary we własne siły.

IV OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZEGÓLNE OCENY

Ustala się następujące kryteria ocen:

1. W klasyfikacji stopień **celujący ≤ 95 %** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela;
- uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, uzyskał tytuł finalisty lub laureata ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka obcego, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia;
- oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie, wykraczające poza poziom w zakresie gramatyki, słownictwa oraz stylu;
- z zakresu czytania, mówienia, pisania gramatyki i słownictwa spełnia kryteria jak na ocenę bardzo dobrą;
- potrafi bezbłędnie posługiwać się nabytą wiedzą.

2. W klasyfikacji stopień **bardzo dobry 85-94%** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania przyjętym przez nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- oddawał w ustalonym terminie prace pisemne napisane samodzielnie;
- systematycznie i starannie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- aktywnie uczestniczył w zajęciach, zdobywając dodatkowe oceny bardzo dobre;

Sprawność czytania

- płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi;
- globalnie i szczegółowo rozumie tekst czytany (skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu);
- wyodrębnia żądane informacje, a także określa myśl przewodnią tekstu i/lub jego fragmentów.

Sprawność mówienia

- płynnie mówi z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych (naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny);
- bezbłędnie wybiera formę i styl wypowiedzi;
- generuje różnorodne komunikaty w szerokim spektrum tematycznym i w różnorodnych sytuacjach.

Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy, treści i języka komunikaty;
- wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru.

Sprawność pisania
- formułuje rozbudowaną, bogatą leksykalnie i poprawną gramatycznie wypowiedź pisemną, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- przestrzega reguł poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;
- wykazuje się umiejętnością wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo
- potrafi budować spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

3.W klasyfikacji stopień **dobry 70-84 %** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- uzyskiwał oceny dobre ze sprawdzianów pisemnych;
- oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie;
- systematycznie i starannie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- aktywnie uczestniczył w zajęciach, zdobywając tzw. plusy;

Sprawność czytania
- poprawnie czyta teksty ze zrozumieniem;
- wykazuje się umiejętnością przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawnie określa formy i funkcje komunikatu.

Sprawność mówienia
- mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki (błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację, tempo zbliżone do naturalnego);
- formułuje własne wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- dokonuje poprawnego wyboru formy i stylu wypowiedzi.

Sprawność rozumienia ze słuchu
- wykazuje się efektywnością odbioru zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalnie rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- prawidłowo określa formę wysłuchanej wypowiedzi

Sprawność pisania
- formułuje wypowiedzi pisemne poprawne gramatycznie i leksykalnie (sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu);

- wykazuje się umiejętnością wyrażania własnej opinii; budowania wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;

- wykazuje się umiejętnością zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu.

Gramatyka i słownictwo
- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

4. W klasyfikacji stopień **dostateczny 55-69%** otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- uzyskiwał oceny dostateczne ze sprawdzianów pisemnych, oceny niższe poprawiał;
- prace pisemne napisane samodzielnie oddawał w ustalonym terminie;
- systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- starał się uczestniczyć w zajęciach w zakresie swoich możliwości, zadawał pytania gdy czegoś nie rozumiał.

Sprawność czytania
- poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;

- poprawnie określa formę i funkcję czytanego komunikatu.

Sprawność mówienia
- poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia);

- tempo wypowiedzi jest wolne, zdania proste;

- właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy;

- formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem).

Sprawność rozumienia ze słuchu
- określa ogólny sens wypowiedzi;

- wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem.

Sprawność pisania
- formułuje proste wypowiedzi pisemne (tendencja do odtwarzania modelu; błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór);

Gramatyka i słownictwo
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie ograniczonego zakresu o charakterze bardziej złożonym.

5. W klasyfikacji stopień **dopuszczający 40-54%** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z języka obcego w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych);
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
- w ciągu procesu nauczania uzyskiwał oceny dopuszczające ze sprawdzianów pisemnych, oceny niedostateczne poprawiał;
- oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie;
- starał się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
- starał się uczestniczyć w zajęciach w zakresie swoich możliwości, zadawał pytania gdy czegoś nie rozumiał.
- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy

Gramatyka i słownictwo
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

6. W klasyfikacji stopień **niedostateczny 0-39%** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka obcego (nie dotyczy klas programowo najwyższych);
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
- ma trudności z odpowiedzią na zadawane pytania, nie potrafi sformułować wypowiedzi, nie rozumie poleceń ani tekstów;
- nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

V SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIA

1. Kryteria oceny ucznia:

1) Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej. Ocena roczna jest wyliczana ze wszystkich wyników otrzymywanych w ciągu roku szkolnego tzn. I i II semestru.
2) Za pracę pisemną lub wypowiedź ustną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
3) Każdej ocenie procentowej przypisana jest odpowiednia waga wg następującego schematu:

SCHEMAT PRZYPISYWANIA WAG OCENOM CZĄSTKOWYM	
Waga	Kategoria ocen
Waga 1	kartkówka niezapowiedziana, praca podczas lekcji, praca w grupach, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, wypracowanie domowe, recytacja, aktywność, karty pracy, referat, zadania rozwiązywane przy tablicy podczas lekcji,
Waga 2	kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, czytanie ze zrozumieniem, prezentacja mówiona, dyktanda, wypracowanie klasowe, matura próbna (za zgodą ucznia wpisywany jest wyłącznie wynik z **obu** poziomów podstawy i rozszerzenia/dwujęzyczności)
Waga 3	praca klasowa, sprawdziany z działu, praca klasowa typu egzaminacyjnego, konkursy (minimum na poziomie miejskim), realizacja projektu (również występy artystyczne),
Waga 4	uzyskanie wyróżnienia lub tytułu finalisty, laureata konkursów ogólnopolskich, kuratoryjnych oraz młodzieży uzdolnionej
Waga 5	uzyskanie tytułu laureata konkursów ogólnopolskich, kuratoryjnych oraz młodzieży uzdolnionej

4) Oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne również wystawiane są z zastosowaniem średniej ważonej wg następującego schematu:

L.P.	Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach				
1.	0%	≤	niedostateczny	<	40%
2.	40%	≤	dopuszczający	<	55%
3.	55%	≤	dostateczny	<	70%
4.	70%	≤	dobry	<	85%
5.	85%	≤	bardzo dobry	<	95%
6.	95%	≤	celujący	=	100%
	lub uzyskanie tytułu laureata/ finalisty olimpiady przedmiotowej				

5) ocenie podlegają:
   - prace kontrolne (zapowiedziane, ustalone zgodnie z WZO),
   - sprawdziany typu egzaminacyjnego,
   - samodzielna praca ucznia w czasie lekcji,
   - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
   - projekt.

6) plusami i minusami oceniane będą:
   - praca ucznia na lekcji (odpowiedzi, aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu),
   - zapisy lekcyjne w zeszycie przedmiotowym,
   - zadania dodatkowe.

2. Na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest ocena semestralna (śródroczna i końcowa).

3.Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.

4.W przypadku uczniów z dysleksją praca pisemna z języka obcego jest oceniana głównie pod względem merytorycznym, błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę.

VI PRÓBNE EGZAMINY

1. Co najmniej raz w ciągu roku szkolnego przeprowadza się próbny egzamin maturalny w klasach IV LO i próbny egzamin ósmoklasisty w klasie VIII SP. Ocena z tej próby ma charakter informacyjny. Pozostałe sprawdziany typu egzaminacyjnego odbywają się na zajęciach lekcyjnych lub dodatkowych (fakultety) i skutkują oceną wpisaną do dziennika z wagą 3. Termin oddania takich prac pisemnych uczniowi przez nauczyciela wynosi trzy tygodnie.

VII METODY I FORMY OCENIANIA:

a) pisemne
b) ustne
c) ćwiczenia praktyczne
d) prace samodzielne uczniów
e) prace w grupach
f) aktywność i zaangażowanie na lekcjach
g) prace nieobowiązkowe, nadprogramowe

VIII DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO UCZNIÓW Z OPINIĄ PEDAGOGICZNĄ

1. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni specjalistycznej lub na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo nauczania indywidualnego, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Zatem nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami.

<u>Dostosowanie wymagań</u>

-dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania;

- nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną;

- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych;

- nie prowadzi do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności daje szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Możliwe sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych (zgodnie z opinią wystawioną przez PPP dla poszczególnych uczniów):

1) nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
2) dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słownictwa,
3) w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
4) nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
5) w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
6) przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,
7) w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków,
8) podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
9) dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
10) liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
11) oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne,
12) uwzględniać w ocenie wkład pracy w wykonanie ćwiczenia,
13) stosować różnorodne formy wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki.

IX POPRAWIANIE OCEN

1. Uczeń ma możliwość jednokrotnego poprawienia wszystkich ocen ze sprawdzianów i prac klasowych (waga 3), a z zapowiedzianych kartkówek (waga 2), tylko te, z których uzyskał ocenę poniżej 40% w nieprzekraczalnym terminie 1 tygodnia od daty ich oddania. Otrzymywane przez ucznia oceny wynikające z bieżącej kontroli wiedzy i umiejętności (odpowiedzi ustne, ćwiczenia itp.) nie podlegają poprawie.
2. Uczeń ma prawo poprawić oceny w skali od 0 do 100%.
3. Za ocenę procentową poprawioną przez ucznia uważa się tylko ocenę z poprawy, niezależnie czy jest wyższa czy niższa od oceny otrzymanej w pierwszym terminie.
4. Skala trudności popraw nie może być wyższa, a zakres materiału większy od obowiązujących podczas sprawdzianów w pierwszym terminie.
5. Od chwili wystawienia oceny proponowanej na koniec roku, uczeń może poprawić oceny wyrażone w procentach tylko z bieżącego materiału.

X NARZĘDZIA OCENIANIA

1. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej
   a) zawartość rzeczowa,
   b) wyrażanie sądów, uzasadnienie,
   c) stosowanie poprawnych struktur gramatycznych,
   d) sposób wypowiedzi na temat zadany wcześniej i przy tym poprawność językowa

2. Kryteria oceny pracy domowej
   a) prawidłowe wykonanie,
   b) zawartość rzeczowa,
   c) wkład pracy

3. Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego
   a) kompletność i systematyczność prowadzenia notatek,
   b) sposób udzielania odpowiedzi na własne przemyślenia i własne pytania,
   c) czytelność, poprawność i estetyka prowadzonych notatek,
   d) poprawność wykonywania notatek do danego tematu.

4. Ocenianie innych form aktywności:
   a) praca w grupie:
      - stopień zaangażowania,
      - efektywność,
      - przyjmowanie i wywiązywanie się z przyjętej w grupie roli,
      - czas jej wykonania.
   b) aktywność na lekcjach

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi oceniane jest „+”

XI SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWEJ

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nie są wystawiane na podstawie średniej arytmetycznej.
2. Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności oraz prace klasowe, sprawdziany, testy, projekty, kartkówki, aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupach podczas lekcji, odpowiedź ustna, prowadzenie zeszytu.

XII SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

1. Nauczyciel-uczeń:
   a) nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
   b) oceny cząstkowe zdobywane przez uczniów odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym,
   c) o przewidywanej ocenie niedostatecznej (rocznej) informuje ucznia na miesiąc przed jej wystawieniem,

d) na 7 dni przed rocznym terminem klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach końcoworocznych.

2. Nauczyciel-rodzice:
   a) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
   b) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
   c) daje wskazówki do pracy z uczniem,
   d) przeznacza czas na spotkania z rodzicami,
   e) o grożącej niedostatecznej ocenie semestralnej (rocznej) informuje rodziców (poprzez wychowawcę) zgodnie z procedurami określonymi w Statucie szkoły.

XIII TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

1. Uczeń może wystąpić z pisemną prośbą do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w ciągu 2 dni od daty jej podania. Warunkiem koniecznym do wystąpienia o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej jest:

1.1.uzyskanie w ciągu roku szkolnego z prac klasowych, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek i odpowiedzi ustnych, co najmniej 50% ocen wyższych od oceny przewidywanej na poziomie z każdej z wag;

1.2. właściwa postawa i praca na zajęciach, zaangażowanie w proces dydaktyczny;

1.3. systematyczne przygotowanie do zajęć.

2. Gdy powyższe warunki zostają spełnione, nauczyciel prowadzący zajęcia ustala zakres, formę i termin sprawdzianu.

3. Sprawdzian nie może odbyć się później niż dzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

4. Uczeń może przystąpić do sprawdzianu, mającego na celu podwyższenie proponowanej oceny klasyfikacyjnej tylko jeden raz.

5. Nieobecność ucznia w ustalonym przez nauczyciela terminie skutkuje utrzymaniem przewidywanej oceny rocznej.

XIV METODY I FORMY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Metody oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

1) ocenianie formalne - sprawdziany wiedzy i umiejętności pełniące funkcję diagnozującą;
2) ocenianie nieformalne - ocena pracy bieżącej w formie pozytywnych informacji zwrotnych - pochwały ustne, symbole ikoniczne lub ruchowe, drobne nagrody;
3) kompletowanie portfolio językowego - projekty plastyczne, prace uczniów;
4) śródroczna i roczna ocena w postaci krótkiej informacji o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności ucznia kierowanej do wychowawcy.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy w lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.

Niniejszy dokument może zostać w ciągu roku szkolnego skorygowany i dostosowany do zapisów wprowadzonych w Statucie Szkoły do 31. 12.2026 r.

Opracował zespół nauczycieli języka obcego