PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII OBOWIĄZUJĄCE W KLASACH SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W SZCZECINIE

Przedmiotowe zasady oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania ujęte w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.

ZASADY OGÓLNE:

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom przedmiotowe zasady oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych w WZO.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczy.

OCENIANIE:

1. Oceny semestralne i roczne ustala się wg skali zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Ocena	Skrót literowy	Wartość liczbowa
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Oceny bieżące-cząstkowe wyraża się w skali procentowej od 0% - 100%. Za pracę pisemną lub wypowiedź ustną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
3. Za odpowiedź ustną lub inną formę aktywności ucznia ocenę wystawia się z dokładnością do dziesiątek wg następującego schematu:

lp.	**Aktualna ocena wyrażona w procentach**
1.	0% - uczeń nie podjął próby odpowiedzi na żadne z zadanych pytań albo w jego wypowiedzi nie pojawiły się poprawne treści merytoryczne
2.	10% - we wszystkich odpowiedziach wystąpiły rażące błędy rzeczowe
3.	20% - wypowiedź nie zawiera podstawowych, niezbędnych informacji na zadany temat
4.	30% - wypowiedź jest niepełna, nie prowadzi do rozwiązania problemu/zadania itp.
5.	40% - wypowiedź ucznia zawiera informacje niezbędne i konieczne do poprawnego rozwiązania problemu w stopniu podstawowym z niewielką pomocą nauczyciela
6.	50%
7.	60%
8.	70%
9.	80%
10.	90%
11.	100%

4. Za pracę pisemną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
5. Każdej ocenie procentowej przypisana jest odpowiednia waga wg następującego schematu:

SCHEMAT PRZYPISYWANIA WAG OCENOM CZĄSTKOWYM	
waga	**Kategoria ocen**
1	praca podczas lekcji, praca w grupach, aktywność, karty pracy, zadania rozwiązywane przy tablicy podczas lekcji (mapa), kartkówka niezapowiedziana,
2	kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, prezentacja, praca argumentacyjna, realizacja projektu (również występy artystyczne)
3	sprawdziany, prace klasowe z działu,
4	uzyskanie wyróżnienia lub tytułu finalisty konkursów miejskich, rejonowych, ogólnopolskich, kuratoryjnych,
5	uzyskanie tytułu laureata konkursów miejskich, rejonowych, ogólnopolskich, kuratoryjnych,

6. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej wg następującego schematu:

L.P.	Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach				
1.	0%	≤	niedostateczny	<	39,99%
2.	40%/	≤	dopuszczający	<	54,99%
3.	55%	≤	dostateczny	<	69,99%
4.	70%	≤	dobry	<	84,99%
5.	85%	≤	bardzo dobry	<	94,99%
6.	95%	≤	celujący lub uzyskanie tytułu finalisty/laureata olimpiady przedmiotowej	<	100%

7. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej. Ocena roczna jest wyliczana ze wszystkich wyników otrzymywanych w ciągu roku szkolnego.
8. Dopuszcza się stosowania innych znaków, np. „N" – nieprzygotowany, „PK" – praca klasowa, „S"- sprawdzian, „K" kartkówka, "Kn"- kartkówka niezapowiedziana, „O" – odpowiedź„ „A" – aktywność, „Pl"- praca na lekcji , „Kp"-Karta pracy, „M" praca z mapą„ "W" - praca argumentacyjna/ wypracowanie.

ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Obszary aktywności podlegające ocenie.

1) Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,

- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe,
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej.

2) Określenie pojęć:

a) wypowiedzi pisemne:

- sprawdzian, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,

b) wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

2. Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- oceną opisową,
- plusami/minusami,
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych.

3. Nieprzygotowanie do lekcji:

a) uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania cztery razy w roku z przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch lub więcej godzin w ciągu tygodnia;
b) jeśli wymiar godzinowy przedmiotu wynosi 1 godzina tygodniowo, uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w wymiarze 2 np na rok;
c) zgłoszenie nieprzygotowania obejmuje brak opanowania wiadomości z ostatnich trzech lekcji,
d) w przypadkach uzasadnionych, np. długiej choroby, potwierdzonej przez opiekuna prawnego, uczeń zgłasza brak przygotowania do lekcji i wówczas nie odnotowuje się tego nie przygotowania jako kolejnego, ani też jeśli jest to trzecie już nieprzygotowanie nie skutkuje to oceną 0%. W takich wypadkach uczeń ma jednak obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkim czasie.

4. Zadanie domowe:

a) Nauczyciel może zadawać uczniom pisemne zadanie domowe związane z realizowanym programem nauczania, służące utrwalaniu i doskonaleniu wiadomości oraz umiejętności.
b) Praca taka nie jest obowiązkowa dla ucznia i nie podlega ocenianiu stopniem.

c) W przypadku wykonania przez ucznia nieobowiązkowej pracy domowej nauczyciel może:
- udzielić uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej wykonanej pracy,
- omówić jej wykonanie z uczniem,
- wskazać mocne strony pracy oraz elementy wymagające poprawy lub uzupełnienia.

d) Wykonanie przez ucznia nieobowiązkowej pracy domowej nie podlega ocenianiu stopniem, jednak **może być uwzględnione przez nauczyciela przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej, w szczególności w przypadku rozstrzygania o podwyższeniu oceny**, jeżeli praca świadczy o zaangażowaniu ucznia, systematyczności, samodzielności oraz opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

ZESZYT I PODRĘCZNIK:

- uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika; brak tych materiałów skutkuje wpisaniem negatywnej uwagi z zachowania.

ZASADY POPRAWIANIA:

1. Uczeń ma prawo jednokrotnego poprawienia ocen wyrażonych w procentach z sprawdzianów i prac klasowych w nieprzekraczalnym terminie **1 tygodnia** od daty ich oddania; termin i formę poprawy wyznacza nauczyciel.
2. Nieobecność ucznia na pracy klasowej lub sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku w dniu pisania tej pracy. W kategorii „nieobecność/zero informacyjne" nauczyciel wstawia 0, które ma charakter informacji. Uczeń, który nie zgłosił się na zapowiedzianą kartkówkę pracę klasową lub sprawdzian, ma od dnia powrotu do szkoły **tydzień** na napisanie zaległej pracy, ale nie w dniu, w którym opuścił zapowiedzianą formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności lub opuścił zajęcia z tego przedmiotu.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny wyrażonej procentem w przedziale 0%-39,99% z kartkówki zapowiedzianej w terminie do 1 tygodnia, wyznaczonym przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.
4. Brak poprawy w terminie skutkuje wpisaniem 0 z wagą i jest ono liczone do średniej.
5. Za ocenę procentową poprawioną przez ucznia uważa się ocenę procentową uzyskaną podczas poprawy. Ocena z poprawy jest ostateczna.
6. Otrzymywane przez ucznia oceny wynikające z bieżącej kontroli wiedzy i umiejętności (odpowiedzi ustne, ćwiczenia, kartkówki niezapowiedziane itp.) nie podlegają poprawie.
7. Zakres materiału na poprawie nie może być większy od obowiązującego w pierwszym terminie.

INNE POSTANOWIENIA :

1. Uczeń, który otrzymał w rocznej klasyfikacji ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły zgodnie WZO.
2. Pytania do sprawdzianu na wyższą ocenę lub na egzamin poprawkowy przygotowane są w oparciu o wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
3. Uczeń może skorzystać z prawa podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Tryb i warunki określa WZO . Ustala się, że gdy warunki zostaną spełnione, sprawdzian będzie

miał formę pisemną oraz będzie zawierał treści podstawy programowej z całego roku szkolnego.

4. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ:

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

dysleksję – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa i techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).

dysortografię – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).

dysgrafię – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

<u>Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:</u>

a) w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek;
b) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych;
c) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów, ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis;
d) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze;
e) jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne;
f) pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości;
g) stosuje się testy wyboru: zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści;
h) pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania;
i) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik;
j) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom;
k) nauczyciele w stosunku do uczniów z dysfunkcjami stosują ocenianie wspierające;
l) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie.	1. Opanował w minimum 95% materiał przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.
bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	1. Opanował w minimum 85% materiał przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji.	1. W min. 70% opanował materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.	1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu. (minimum 55% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	1.Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym czasie. (minimum 40% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach są dostępne u nauczyciela przedmiotu.

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji. O sprawach nieuregulowanych w PZO decydują przepisy Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania ujętych w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.

Niniejszy dokument może zostać w ciągu roku szkolnego skorygowany i dostosowany do zapisów wprowadzonych w Statucie Szkoły do 31. 12.2026 r.

Opracowali nauczyciele historii