PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII OBOWIĄZUJĄCE W XI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W SZCZECINIE

Przedmiotowe zasady oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania ujęte w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.

ZASADY OGÓLNE:

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom przedmiotowe zasady oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic– w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych w WZO.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie sięterminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczy.

OCENIANIE:

1. Oceny semestralne i roczne ustala się wg skali zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Ocena	**Skrót literowy**	**Wartość liczbowa**
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Oceny bieżące-cząstkowe wyraża się w skali procentowej od 0% - 100%. Za pracę pisemną lub wypowiedź ustną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
3. Za odpowiedź ustną lub inną formę aktywności ucznia ocenę wystawia się z dokładnością do dziesiątek wg następującego schematu:

lp.	**Dotychczasowa cząstkowa ocena szkolna**	**Aktualna ocena wyrażona w procentach**
1.	niedostateczny	0% - uczeń nie podjął próby odpowiedzi na żadne z zadanych pytań albo w jego wypowiedzi nie pojawiły siępoprawne treści merytoryczne
2.	niedostateczny	10% - we wszystkich odpowiedziach wystąpiły rażące błędy rzeczowe
3.	niedostateczny	20% - wypowiedź nie zawiera podstawowych, niezbędnych informacji na zadany temat
4.	niedostateczny	30% - wypowiedź jest niepełna, nie prowadzi do rozwiązania problemu/zadania itp.
5.	dopuszczający	40% - wypowiedź ucznia zawiera informacje niezbędne i konieczne do poprawnego rozwiązania problemu w stopniu podstawowym z niewielką pomocą nauczyciela
6.	dostateczny	50%
7.	dostateczny +	60%
8.	dobry	70%
9.	dobry+	80%
10.	bardzo dobry	90%
11.	celujący	100%

4. Za pracę pisemną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
5. Każdej ocenie procentowej przypisana jest odpowiednia waga wg następującego schematu:

SCHEMAT PRZYPISYWANIA WAG OCENOM CZĄSTKOWYM	
waga	**Kategoria ocen**
1	praca podczas lekcji, praca w grupach, aktywność, karty pracy, zadania rozwiązywane przy tablicy podczas lekcji (mapa), kartkówka niezapowiedziana
2	kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, prezentacja, praca typu egzaminacyjnego, **matura próbna - ocena wpisana za zgodą ucznia**
3	sprawdziany z działu, realizacja projektu (również występy artystyczne)
4	uzyskanie wyróżnienia lub tytułu finalisty konkursów miejskich, rejonowych, ogólnopolskich, kuratoryjnych
5	uzyskanie tytułu **laureata konkursów miejskich, rejonowych, ogólnopolskich, kuratoryjnych**

6. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniemśredniej ważonej wg następującego schematu:

L.P.	**Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach**				
1.	**0%**	**≤**	**niedostateczny**	**<**	**39,99%**
2.	**40%/**	**≤**	**dopuszczający**	**<**	**54,99%**
3.	**55%**	**≤**	**dostateczny**	**<**	**69,99%**
4.	**70%**	**≤**	**dobry**	**<**	**84,99%**
5.	**85%**	**≤**	**bardzo dobry**	**<**	**94,99%**
6.	**95%**	**≤**	**celujący lub uzyskanie tytułu finalisty/laureata olimpiady przedmiotowej**	**<**	**100%**

7. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniemśredniej ważonej. Ocena roczna jest wyliczana ze wszystkich wyników otrzymywanych w ciągu roku szkolnego.
8. Dopuszcza się stosowania innych znaków, np. „N" – nieprzygotowany, „K" – klasówka, „S"- sprawdzian, „K" kartkówka, „O" – odpowiedź,, „A" – aktywność, „Pl"- praca na lekcji , „Kp"-Karta pracy, „M" praca z mapą,, "W" - praca argumentacyjna/ wypracowanie.

ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Obszary aktywności podlegające ocenie.

1) Na lekcjach historii oceniane będą:

a) czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
b) czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
analiza tekstu źródłowego,
c) posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu,
d) umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
e) umiejętność analizowania drzewa genealogicznego,
odpowiedź ustna,
f) wypowiedzi ustne (za aktywne uczestniczenie w lekcji– zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+",albo za szczególne zaangażowanie nawet 100% wpisaną do dziennika; otrzymanie pięciu plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną 100% w kategorii aktywność),
g) wypowiedzi pisemne, w tym praca argumentacyjna,
sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
h) udział w konkursach historycznych,
i) konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
j) przy ocenie wypracowania maturalnego uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, spójność językową,
k) co najmniej raz w ciągu roku szkolnego w klasie czwartej przeprowadza się próbny egzamin maturalny z historii dla uczniów deklarujących zdawanie tego przedmiotu na egzaminie maturalnym; ocena z tej próby ma charakter informacyjny/formę oceny kształtującej i odnotowane są w dzienniku w kategorii diagnoza,
l) praca w grupie:
a.a) podział zadań:
- członkowie zespołu równomiernie dzielą się pracą,
- każdy uczeń, choćby w minimalnym stopniu, uczestniczy w realizacji zadania wykonywanego przez drużynę;

b.b) podejmowanie decyzji:
- każda osoba ma prawo głosu,
- opinie wszystkich członków grupy są równoprawne i uwzględniane w podejmowaniu decyzji końcowej,

- mało aktywni uczniowie są zachęcani do wypowiedzi przez pozostałe osoby;

c.c) stopień zgodnego współdziałania w grupie:

- umiejętność skutecznego rozwiązywania konfliktów,
- wzajemne wysłuchiwanie swoich argumentów przez osoby z danej drużyny,
- zachowywanie podstawowych zasad kultury, nawet w czasie sporów;

d.d) postawa podczas pracy:

- grupa jest skupiona na zadaniu, które ma wykonać,
- wszyscy uczniowie należący do zespołu są zaangażowani w osiągnięcie wspólnego celu,
- osoby wchodzące w skład drużyny dbają o dobrą jakość rezultatów pracy.

2) Określenie pojęć:

a) <u>wypowiedzi pisemne:</u>

sprawdzian, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnio realizowanych tematów,

b) <u>wypowiedzi ustne:</u>

odpowiedzi z 3 ostatnio realizowanych tematów,
aktywność na lekcji.

2. Sposoby oceniania:

stopniem,
pochwałą, oceną
opisową,
plusami/minusami,
wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych.

3. Nieprzygotowanie do lekcji:

a) uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania cztery razy w roku z przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch lub więcej godzin w ciągu tygodnia;
b) jeśli wymiar godzinowy przedmiotu wynosi 1 godzina tygodniowo, uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w wymiarze 2 np na rok;
c) zgłoszenie nieprzygotowania obejmuje brak opanowania wiadomości z ostatnich trzech lekcji,
d) w przypadkach uzasadnionych, np. długiej choroby, potwierdzonej przez opiekuna prawnego, uczeń zgłasza brak przygotowania do lekcji i wówczas nie odnotowuje się tego nieprzygotowania jako kolejnego. W takich wypadkach uczeń ma obowiązek uzupełnićbraki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkim czasie.
e) w klasach maturalnych niezależnie od liczby godzin uczeń może zgłosić tylko 2 nieprzygotowania w ciągu roku.

4. Przygotowanie do egzaminu maturalnego z historii

Uczniowie klas maturalnych, którzy zadeklarowali przystąpienie do egzaminu maturalnego z historii, są zobowiązani do systematycznego uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do matury oraz do zaliczania na ocenę materiału obejmującego treści programowe realizowane w liceum zgodnie z harmonogramem przedstawionym przez nauczyciela. Oceny uzyskane z powtórek maturalnych, sprawdzianów, kartkówek, arkuszy maturalnych oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności są uwzględniane przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej z przedmiotu. Uczniowie, którzy zadeklarują przystąpienie do egzaminu maturalnego z historii w trakcie roku szkolnego, mają obowiązek zaliczenia wszystkich form sprawdzania wiedzy przewidzianych dla uczniów przygotowujących się do matury, w tym sprawdzianów, kartkówek, arkuszy maturalnych oraz innych prac obowiązkowych przeprowadzonych przed złożeniem deklaracji. Termin zaliczenia wyznaczy nauczyciel. W celu indywidualizacji procesu nauczania nauczyciel może stosować zróżnicowane formy pracy, dostosowane do potrzeb i celów edukacyjnych uczniów. Uczniowie przygotowujący się do egzaminu maturalnego realizują zadania o charakterze maturalnym, w szczególności arkusze egzaminacyjne, natomiast pozostali uczniowie wykonują karty pracy lub inne zadania związane z realizacją podstawy programowej.

ZESZYT I PODRĘCZNIK:

- uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika; brak tych materiałów skutkuje wpisaniem punktów ujemnych z zachowania.

ZASADY POPRAWIANIA:

1. **Uczeń ma prawo jednokrotnego poprawienia ocen wyrażonych w procentach z sprawdzianów i prac klasowych w nieprzekraczalnym terminie 1 tygodnia od daty ich oddania; termin i formę poprawy wyznacza nauczyciel.**
2. Nieobecność ucznia na zapowiedzianej kartkówce lub sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku w dniu pisania tej pracy. W kategorii „nieobecność/zero informacyjne" nauczyciel wstawia 0, które ma charakter informacji. Uczeń, który nie zgłosił się na zapowiedzianą kartkówkę lub sprawdzian, ma od dnia powrotu do szkoły **tydzień** na napisanie zaległej pracy, ale nie w dniu, w którym opuścił zapowiedzianą formęsprawdzenia wiedzy i umiejętności lub opuścił zajęcia z tego przedmiotu.
3. **Uczeń ma prawo do poprawy oceny wyrażonej procentem w przedziale 0%-39,99% z kartkówki zapowiedzianej w terminie do 1 tygodnia, wyznaczonym przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.**
4. Brak poprawy w terminie skutkuje wpisaniem 0 z wagą i jest ono liczone do średniej.
5. Za ocenę procentową poprawioną przez ucznia uważa się ocenę procentową uzyskaną podczas poprawy. Ocena z poprawy jest ostateczna.

6. Otrzymywane przez ucznia oceny wynikające z bieżącej kontroli wiedzy i umiejętności (odpowiedzi ustne, ćwiczenia/karty pracy, kartkówki niezapowiedziane itp.) nie podlegają poprawie.
7. Zakres materiału na poprawie nie może być większy od obowiązującego w pierwszym terminie.

INNE POSTANOWIENIA :

1. Uczeń, który otrzymał w rocznej klasyfikacji ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły zgodnie WZO.
2. Pytania do sprawdzianu na wyższą ocenę lub na egzamin poprawkowy przygotowane są w oparciu o wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
3. Uczeń może skorzystać z prawa podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Tryb i warunki określa WZO . Ustala się, że gdy warunki zostaną spełnione, sprawdzian będzie miał formę pisemną oraz będzie zawierał treści podstawy programowej z całego roku szkolnego.
4. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ:

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

dysleksję – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa i techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).

dysortografię – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).

dysgrafię – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

<u>Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:</u>

a) w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek;
b) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych;
c) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów, ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis;
d) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze;
e) jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne;

f) pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości;
g) stosuje się testy wyboru: zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści;
h) pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania;
i) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik;
j) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowująwymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom;
k) nauczyciele w stosunku do uczniów z dysfunkcjami stosują ocenianie wspierające;
l) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie.	1. Opanował w minimum 95% materiał przewidziany programem.

bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując sięnabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzęprzewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	1. Opanowałw minimum 85% materiałprzewidziany programem.
dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji.	1. W min. 70% opanowałmateriał programowy.
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	1. Opanowałpodstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień (minimum 55%).
dopuszczająca	1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	1.Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym czasie. (minimum 40% wiedzy przewidzianej programem)

niedostateczna	1. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy sąna tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach są dostępne u nauczyciela przedmiotu.

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji. O sprawach nieuregulowanych w PZO decydują przepisy Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania ujętych w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.

Niniejszy dokument może zostać w ciągu roku szkolnego skorygowany i dostosowany do zapisów wprowadzonych w Statucie Szkoły do 31. 12.2026 r.

Opracowali nauczyciele historii