



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W ZSO NR 4 W SZCZECINIE

EDUKACJA Wczesnoszkolna

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE
W KLASACH 1-3



SPIS TREŚCI

Ocenianie w klasach I-III szkoły podstawowej.....	3
System ustalania oceny zachowania ucznia.....	6
Wymagania edukacyjne uczniów klas I-III.....	7
Klasa I.....	7
Klasa II.....	13
Klasa III.....	18



OCENIANIE W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W klasach I-III oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz ocena z zachowania z edukacji wczesnoszkolnej, są oceną opisową, za wyjątkiem religii i etyki, gdzie jest stosowana sześciostopniowa skala ocen. Ocena bieżąca, śródroczna i roczna z języków obcych jest także oceną opisową.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel może udzielać informacji o postępach ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus lub podczas umówionych konsultacji osobistych. Formą informacji o bieżących postępach ucznia są również oceny opisowe w ćwiczeniach i zeszytach ucznia. Nauczyciel informuje ucznia o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazuje co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz daje wskazówki do dalszej pracy.

Ocenę śródroczną uczeń otrzymuje w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy. Indywidualna karta postępów pracy ucznia jest zestawieniem informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia.

W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. W ocenianiu bieżącym stosuje się:

1) ocenę opisową (przykłady):

- ✓ wykonałeś pracę bardzo dokładnie i starannie, twoja praca może być wzorem dla innych;
- ✓ pracę wykonałeś, ale nie wszystko ci się udało, zrobiłeś kilka błędów;
- ✓ w pracy popełniłeś sporo błędów; twoja praca jest niestaranna; popracuj więcej, a osiągniesz sukces;
- ✓ nie wykonałeś pracy, jednak możesz to zmienić; popracuj, a na pewno ci się uda.

2) ocenę w postaci stempli obrazkowych, którym przypisane są następujące określenia:

- ✓ 6w – wspaniale!
- ✓ 5w – bardzo dobrze!
- ✓ 4w – dobrze!
- ✓ 3w – zadowalająco!
- ✓ 2w – pomyśl!
- ✓ 1w – popraw się

3) oceny wystawiane są również z zastosowaniem średniej ważonej wg następującego schematu:

<i>Średnia ważona</i>	<i>Zapis słowny</i>
90% – 100%	Wspaniale! (6 w)
89% – 80%	Bardzo dobrze (5 w)
79% – 65%	Dobrze (4 w)
64% – 50%	Zadowalająco! (3 w)
49% – 35%	Pomyśl (2 w)
34% – 0%	Popraw się (1 w)



4) inną formą oceniania jest również ocena w toku zajęć wyrażona: uśmiechem, gestem, słowem (pochwała lub zachęta do własnej aktywności) lub samoocena ucznia;

5) **od II półrocza klasy trzeciej** formą oceniania bieżącego jest również ocena w postaci cyfry i jej krótkiego uzasadnienia.

6) **wyniki osiągnięć edukacyjnych ucznia na karcie oceny śródrocznej lub w dzienniku elektronicznym, w klasach I-III, określa się w formie opisowej:**

- a) poziom wyróżniający (PWyr.) otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a także samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
 - ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
 - ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.
- b) poziom pełny (PP) otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, posiadaną wiedzę potrafi zastosować do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- c) poziom wystarczający (PW) otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
 - ✓ poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- d) poziom częściowy (PCZ) otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;
 - ✓ rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- e) poziom minimalny (PM) otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
 - ✓ rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

7) Nauczyciele języków obcych i edukacji informatycznej na określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia w karcie oceny opisowej śródrocznej oraz na świadectwie szkolnym stosują określenia:

- a) Poziom wyróżniający
- b) Poziom pełny
- c) Poziom podstawowy

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce (Librus, zebrania, konsultacje,



rozmowy indywidualne). O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco.

Od 1 września 2025 roku lekcje WF odbywają się zgodnie z nową podstawą programową, która kładzie nacisk na rozwój kompetencji ruchowych dzieci i młodzieży. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia testów sprawnościowych, które odbywają się raz w roku między lutym a kwietniem. Testy obejmują: bieg wahadłowy 10x5 m, 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy, podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) i skok w dal z miejsca. Celem tych testów jest diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia, aby planować dalszy rozwój jego sprawności fizycznej, a nie ocenianie go.

Przy opisowej ocenie z muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, opinii specjalistów i nauczycieli pracujących w szkole oraz opinii lekarskiej w przypadku zajęć w-f, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą:

- ✓ wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- ✓ postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- ✓ dbałość o honor i tradycje szkoły;
- ✓ dbałość o piękno mowy ojczystej;
- ✓ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- ✓ godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- ✓ okazywanie szacunku innym osobom.

Ustalając ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie. Nauczyciel może w zależności od inwencji twórczej stosować plansze, tabele obrazujące pozytywne, bądź negatywne przejawy w zachowaniu ucznia.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny. Nauczyciel sprawdza wiadomości i umiejętności uczniów stosując następujące metody:

- ✓ sprawdziany
- ✓ kartkówki
- ✓ pisanie z pamięci i ze słuchu
- ✓ odpowiedzi ustne (opowiadanie, recytacja)
- ✓ zadania domowe
- ✓ prowadzenie zeszytu
- ✓ aktywność.

Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres



wiadomości i umiejętności obejmujący dany sprawdzian.

Kartkówki obejmują tematykę ostatnio omawianego materiału.

Czas trwania – do 15 minut. Ocena z kartkówki może być poprawiona w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane jest według następujących zasad:

- ✓ Błąd ortograficzny zasadniczy – niewłaściwa pisownia wyrazów z „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „ch”, „h”, mała i wielka litera, pisownia „nie” z czasownikami, przymiotnikami.
- ✓ Wszystkie inne są błędami drugorzędnymi. Trzy błędy drugorzędne składają się na jeden błąd zasadniczy.
- ✓ Trzy błędy interpunkcyjne to jeden błąd zasadniczy.

Pisanie ze słuchu (dyktando) jest zapowiadane przez nauczyciela i istnieje możliwość jego poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Odpowiedzi ustnej uczeń udziela w pozycji siedzącej lub stojącej, w kręgu, w ławce lub przy tablicy. Uczeń odpowiada po samodzielnym zgłoszeniu się lub gdy jest poproszony przez nauczyciela. Recytacja tekstu odbywa się indywidualnie, w pozycji stojącej na forum klasy.

Uczniowie zobowiązani są do systematycznego odrabiania zadań domowych przewidzianych dla uczniów klas I-III. Nauczyciel kontroluje wykonanie pracy ucznia wpisując parafkę lub sprawdza ją i ocenia. Niewykonanie zadania domowego łączy się z wpisem „brak zadania”. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braku w ciągu jednego dnia. W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest do odrobienia zaległych zadań, które wykonywane były na zajęciach w szkole (do 1 tygodnia).

Uczniowie prowadzą zeszyty przedmiotowe. Oceniając zeszyt nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność i estetykę prowadzenia. W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia zaległych notatek. (do 1 tygodnia).

Jeżeli uczeń jest aktywny na zajęciach, chętnie i często zgłasza się do odpowiedzi nagradzany jest przez nauczyciela pochwałą słowną na forum klasy.

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowanych wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez ucznia.

SYSTEM USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA

1. Śródroczna ocena zachowania w klasach I-III szkoły podstawowej jest redagowana w formie przyporządkowania symbolu literowego poszczególnym kategoriom:
 - A – punktualność
 - B – kultura osobista
 - C – stosunek do kolegów i osób dorosłych
 - D – przygotowanie do zajęć
 - E – aktywność na zajęciach
 - F – samodzielność pracy na zajęciach
 - G – przestrzeganie zasad klasowych
 - H – umiejętność współpracy w grupie i zaangażowanie społeczne.
2. W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się przejawy zachowania na poziomach i przypisuje się im następujące kryteria ocen:



- 1) poziom wymagań wysoki – W:
 - a) wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia;
 - b) wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
 - c) ubiera się stosownie do okoliczności;
 - d) zawsze jest koleżeński wobec rówieśników;
 - e) regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i materiały potrzebne na zajęcia;
 - f) zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace dla uczniów chętnych;
 - g) pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci;
 - h) nie łamie zasad klasowych;
 - i) zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie;
 - j) bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
- 2) poziom wymagań bardzo dobry – B:
 - a) wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione;
 - b) na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
 - c) wygląda schludnie, zgodnie z regulaminem szkoły;
 - d) jest koleżeński wobec rówieśników; odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały;
 - e) na ogół bierze aktywny udział w zajęciach;
 - f) nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;
 - g) sporadycznie nie przestrzega zasad klasowych;
 - h) na ogół zgodnie współpracuje z innymi dziećmi w grupie;
- 3) poziom wymagań zadowalający – Z:
 - a) wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia;
 - b) na ogół zachowuje się poprawnie;
 - c) nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca;
 - d) na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne;
 - e) jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci;
 - f) czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy);
 - g) na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie;
- 4) poziom wymagań – niski (N):
 - a) nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów;
 - b) czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji;
 - c) czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników;
 - d) często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników



- i przyborów;
- e) jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom;
- f) często łamie zasady klasowe;
- g) niechętnie współpracuje w grupie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS 1-3
zgodne z podstawą programową wg rozporządzenia MEN z dn. 14 lutego 2017r.

KLASA I

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Śluchanie. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych;
- 2) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.

Mówienie. Uczeń:

- 1) wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma krótkimi zdaniami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- 2) recytuje wiersze, teksty piosenek;
- 3) zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.

Czytanie. Uczeń:

- 1) dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów;
- 2) zna wszystkie litery alfabetu;
- 3) układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych;
- 4) czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane;
- 5) w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
- 6) w miarę swoich możliwości czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty.

Pisanie. Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, dzieląc tekst na wyrazy;
- 2) przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;
- 3) stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania;
- 4) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu;
- 5) dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów;
- 6) przestrzega zasad kaligrafii;
- 7) dba o estetykę zeszytu.

Kształcenie językowe. Uczeń:

- 1) rozumie określenia: głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
- 2) zna kolejność liter w alfabecie;
- 3) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- 4) rozumie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz zdrobnienia.



II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów;
- 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Rozumienie liczb i ich własności. Uczeń:

- 1) przelicza w zakresie 20;
- 2) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- 3) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20;
- 4) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki;
- 5) porównuje liczby w zakresie 20; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: $< = >$

Posługiwanie się liczbami. Uczeń:

- 1) rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań;
- 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10;
- 3) wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Czytanie tekstów matematycznych. Uczeń:

dostrzega problem matematyczny, analizuje dane;

- 1) tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 2) układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

Rozumienie pojęć geometrycznych. Uczeń:

- 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- 2) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- 1) wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach;
- 2) odczytuje pełne godziny na zegarze;
- 3) mierzy odcinki, używa określenia centymetr;
- 5) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 6) waży, używa określenia kilogram;
- 7) odmierza płyny; używa określenia litr;
- 8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania



umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

III. EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy;
- 6) opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- 7) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- 8) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- 2) rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy;
- 3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;
- 4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.

IV. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- 1) rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
- 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- 2) prowadzi proste hodowle roślin;
- 3) chroni przyrodę;
- 4) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;



- 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- 3) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- 4) ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- 5) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- 6) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole;
- 5) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- 6) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- 1) określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca;
- 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki;
- 3) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.

V. EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
 - a) kształty obiektów;
 - b) wielkości i proporcje;
 - c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
 - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- 1) rysuje różnymi przyborami;
- 2) maluje farbami;
- 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- 4) modeluje (lepi i konstruuje);
- 5) wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- 6) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- 7) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret.

VI. EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:



- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- 2) zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
- 3) organizuje swoją pracę.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

- 1) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
 - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- 2) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- 1) wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, proste teksty, proste polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) rozwiązuje zagadki i łamigłówki.

Osiągnięcia w zakresie programowania. Uczeń:

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- 1) wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad;
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

VIII. EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

- 1) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
- 2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- 3) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- 4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- 5) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- 6) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.



Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

- 1) śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
- 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
- 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- 5) rozpoznaje hymn narodowy.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);
- 2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- 3) wykonuje płasy.

Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

- 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- 2) wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- 3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, itp.;
- 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
- 5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.

IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- 3) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) czworakowanie,
 - c) wspina się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów,



- 5) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

- 1) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- 2) respektuje reguły zabaw i gier ruchowych;
- 3) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- 4) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu.

KLASA II

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie. Uczeń:

- 1) swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- 2) uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- 3) wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- 4) opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- 5) nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- 6) formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- 7) omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- 8) poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
- 9) formułuje życzenia i zaproszenia;
- 10) konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- 11) stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- 12) recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

Słuchanie. Uczeń:

- 1) słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- 2) wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- 3) słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty cd);
- 4) aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

Pisanie. Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- 2) potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisanie;
- 3) przepisuje proste zdania i proste teksty;
- 4) potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- 5) uzupełnia proste zdania z lukami;
- 6) dokonuje przekształceń tekstów;
- 7) zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;



- 8) poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- 9) stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- 10) bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- 11) dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- 12) prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwnym;
- 13) w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

Czytanie i opracowywanie tekstów. uczeń:

- 1) samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- 2) odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- 3) czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- 4) odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- 5) rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- 6) czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- 7) pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu; potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- 8) przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- 9) uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników).

Gramatyka. uczeń:

- 1) ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
- 2) zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- 3) potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
- 4) liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- 5) oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- 6) rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

Ortografia i interpunkcja. Uczeń:

- 1) zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- 2) potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- 1) wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- 2) zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- 3) wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
- 4) poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
- 5) dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
- 6) korzysta z ilustrowanych słowników;
- 7) stosuje popularne skróty przy adresowaniu.



II. EDUKACJA MATEMATYCZNA. Uczeń:

- 1) odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- 2) liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- 3) potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- 4) porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: $=, <, >$;
- 5) wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- 6) numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- 7) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
- 8) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- 9) wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- 10) stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- 11) mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- 12) wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- 13) stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- 14) rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- 15) rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
- 16) rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- 17) układa pytania do treści zadań;
- 18) wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- 19) rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- 20) rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- 21) wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
- 22) mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach; rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
- 23) porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- 24) waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek); porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki ($=, <, >$) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- 25) próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
- 26) odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- 27) wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- 28) rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
- 29) zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły



- wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- 30) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
- 31) zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- 32) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA. Uczeń:

- 1) zna budowę roślin i warunki ich życia;
- 2) opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- 3) prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadi, hoduje rośliny);
- 4) dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- 5) rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt typowych dla wybranych regionów polski oraz egzotycznych;
- 6) pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- 7) wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- 8) zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- 9) zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- 10) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- 11) wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- 12) umie wskazać główne kierunki na mapie;
- 13) rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA. Uczeń:

- 1) potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- 2) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- 3) wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- 4) kultywuje tradycje rodzinne;
- 5) stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- 6) zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- 7) umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- 8) wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- 9) zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na pocście, w sklepie;
- 10) wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej; zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski.

V. EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA. Uczeń:

- 1) potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- 2) nazywa podstawowe zabytki architektury Polski;
- 3) rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;



- 4) rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów polski;
- 5) umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
- 6) podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonalą umiejętności;
- 7) wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu;
- 8) planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
- 9) rozpoznaje różne środki transportu;
- 10) rozpoznają wybrane urządzenia techniczne.

VI. EDUKACJA MUZYCZNA. Uczeń:

- 1) zna piosenki;
- 2) realizuje rytmy za pomocą gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- 3) reaguje na zmiany tempa, dynamiki;
- 4) zna podstawowe kroki wybranych tańców ludowych;
- 5) aktywnie słucha muzyki;
- 6) rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- 7) słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- 8) rozpoznaje instrumenty muzyczne;
- 9) gra na wybranych instrumentach muzycznych, akompaniuje oraz improwizuje.

VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA. Uczeń:

- 1) Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- 2) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu;
- 3) Pisze i odczytuje proste teksty;
- 4) Wykonuje proste zadania.

VIII. WYCHOWANIE FIZYCZNE. Uczeń:

- 1) realizuje marszobieg, biega slalomem omijając przeszkody;
- 2) skacze obunóż i jedenonóż przez przeszkody;
- 3) potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- 4) wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- 5) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- 6) kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- 7) bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

KLASA III

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie. Uczeń:

- 1) wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
- 2) dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- 3) uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
- 4) poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści



nauczania;

- 5) nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- 6) omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić; samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
- 7) tworzy dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- 8) konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- 9) odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
- 10) stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.

Słuchanie. Uczeń:

- 1) słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
- 2) uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
- 3) wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- 4) słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty cd);
- 5) aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

Pisanie. Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- 2) przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
- 3) poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
- 4) uzupełnia zdania z lukami;
- 5) poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
- 6) samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);
- 7) stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- 8) prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym;
- 9) samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

Czytanie i opracowywanie tekstów. Uczeń:

- 1) potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
- 2) potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
- 3) odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
- 4) rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;
- 5) analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
- 6) czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
- 7) zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
- 8) przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).



Gramatyka. Uczeń:

- 1) rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
- 2) dokonuje przekształceń zdań;
- 3) grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
- 4) odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;
- 5) dobiera słownictwo do podanego tematu;
- 6) potrafi rozwinąć zdanie.

Ortografia i interpunkcja. Uczeń:

- 1) zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki; rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
- 2) zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;
- 3) dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA. Uczeń:

- 1) odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;
- 2) liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;
- 3) potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- 4) porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: $=$, $<$, $>$; $\square$ wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;
- 5) rozumie porządkowy aspekt liczby;
- 6) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;
- 7) wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- 8) stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- 9) mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
- 10) wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- 11) stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik); rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
- 12) rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);
- 13) rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- 14) układa pytania do treści zadań;
- 15) wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
- 16) rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- 17) oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);
- 18) mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);
- 19) rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażen dwumianowych;
- 20) mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;
- 21) waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach



(nie zamieniając jednostek);

- 22) porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach; szacuje wagi różnych przedmiotów;
- 23) wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
- 24) rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;
- 25) zna wartość pieniędzy;
- 26) zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- 27) czyta i zapisuje daty;
- 28) zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- 29) odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczerogodzinnym;
- 30) wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA. Uczeń:

- 1) potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
- 2) wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
- 3) rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
- 4) wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
- 5) rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
- 6) umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny);
- 7) potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
- 8) wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- 9) umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych (wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku;
- 10) potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
- 11) wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA. Uczeń:

- 1) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;
- 2) szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
- 3) umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
- 4) potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki);
- 5) zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;
- 6) umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
- 7) podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania; stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
- 8) zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.



V. EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA. Uczeń:

- 1) rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;
- 2) umiejscawia i nazywa wybrane budowle architektoniczne;
- 3) zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;
- 4) potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu;
- 5) zna zasady działania odkurzacza;
- 6) zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);
- 7) potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

VI. EDUKACJA MUZYCZNA. Uczeń:

- 1) zna teksty wybranych piosenek;
- 2) zna melodię i słowa hymnu Polski;
- 3) realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach; reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
- 4) zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;
- 5) aktywnie słucha muzyki;
- 6) rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
- 7) określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;
- 8) zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);
- 9) rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;
- 10) potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne.

VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA. Uczeń:

- 1) potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
- 2) zna różne adresy internetowe;
- 3) odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

VIII. WYCHOWANIE FIZYCZNE. Uczeń:

- 1) realizuje marszobieg trwający około 15 minut;
- 2) wykonuje przewrót w przód;
- 3) oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;
- 4) podbija piłkę stopą i kolanem;
- 5) potrafi rzucić piłką lekarską;
- 6) jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- 7) przestrzega zasad sportowej rywalizacji;
- 8) dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
- 9) posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.