

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII
W KLASACH 1-2 LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
ORAZ
7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Przedmiotowe zasady oceniania z religii zostały opracowane w oparciu o Wewnętrzne Zasady Oceniania ujęte w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom oraz rodzicom wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania oraz zapoznaje ich z przedmiotowymi zasadami oceniania.
2. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców oraz systematycznie odnotowywane w dzienniku lekcyjnym. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej. Ocena roczna jest wyliczana ze wszystkich wyników otrzymywanych w ciągu roku szkolnego.
3. Prace pisemne dostępne są do względu dla rodziców i uczniów przez cały okres trwania roku szkolnego.
4. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach oraz skali określonej w WZO.
5. Na ocenę śródroczną i roczną z religii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się odpowiednią terminologia religijną, brana jest pod uwagę aktywność ucznia podczas lekcji, umiejętność argumentowania i uzasadniania zdobytej wiedzy, rozwiązywanie problemów, komunikowanie się, estetyka prac, precyzyjność wypowiedzi, wykorzystywanie wiedzy w praktyce codziennego życia, udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych (konkursy, olimpiady, wystąpienia o charakterze religijnym lub patriotycznym w szkole i poza nią), prowadzenie zeszytu, udział w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z przykazania miłości Boga i bliźniego (wolontariat).
6. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne uczniów.
7. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

OCENIANIE:

1. Oceny śródroczne i roczne ustala się zgodnie ze skalą ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Skala przedstawia się następująco (ocena - skrót - wartość liczbowa):
 - celujący - cel - 6,
 - bardzo dobry - bdb - 5,
 - dobry - db - 4,
 - dostateczny - dst - 3,
 - dopuszczający - dop - 2,
 - niedostateczny - ndst - 1.
2. Oceny bieżące, cząstkowe wyraża się w skali procentowej od 0% do 100 %.
3. Za odpowiedź ustną lub inną formę aktywności ucznia ocenę wstawia się w dokładnością do dziesiątek wg następującego schematu:

Dotychczasowa cząstkowa ocena szkolna	Aktualna ocena wyrażona w procentach
niedostateczny	0% - uczeń nie podjął próby odpowiedzi na żadne z zadanych pytań albo w nie pojawiły się poprawne treści merytoryczne
niedostateczny	15% - we wszystkich odpowiedziach wystąpiły rażące błędy rzeczowe
niedostateczny	30% - wypowiedź nie zawiera podstawowych, niezbędnych informacji na zadany temat
niedostateczny	39,99% - wypowiedź jest niepełna, nie prowadzi do rozwiązania problemu/zadania itp.
dopuszczający	40% - wypowiedź ucznia zawiera informacje niezbędne i konieczne do poprawnego rozwiązania problemu w stopniu podstawowym z niewielką pomocą nauczyciela.
dostateczny	55%
dostateczny+	65%
dobry	70%
dobry +	80%
bardzo dobry	90%
celujący	100%

4. Za pracę pisemną (testy, sprawdziany, kartkówki) ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności wg następującego wzoru:

Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach:
$0\% \leq$ niedostateczny $< 39,99\%$
$40\% \leq$ dopuszczający $< 54,99\%$
$55\% \leq$ dostateczny $< 69,99\%$
$70\% \leq$ dobry $< 85\%$
$85\% \leq$ bardzo dobry $< 95\%$
$95\% \leq$ celujący lub uzyskanie tytułu laureata/ finalisty olimpiady przedmiotowej,

5. Każdej ocenie procentowej przypisana jest odpowiednia waga wg następującego schematu:

Waga 1	zadanie domowe, praca podczas lekcji, praca w grupach, zeszyt, kartkówka niezapowiedziana, zeszyt przedmiotowy, wypracowanie domowe, recytacja, aktywność, karty pracy, referat, zadania rozwiązywane przy tablicy podczas lekcji.
Waga 2	kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, czytanie ze zrozumieniem, prezentacja mówiona, kahoot, quizy, recenzja filmu.
Waga 3	praca klasowa, sprawdzian, konkursy, realizacja projektu (również występy artystyczne), prace plastyczne, krzyżówki.
Waga 4	uzyskanie wyróżnienia lub tytułu finalisty, laureata konkursów ogólnopolskich, kuratorskich oraz młodzieży uzdolnionej, zaangażowanie w działalność o charakterze religijnym szkolną i pozaszkolną oraz dodatkową (wolontariat).

6. Oceny śródroczne i roczne również wystawiane są z zastosowaniem średniej ważonej wg następującego schematu:

Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach:
0% ≤ niedostateczny < 39,99%
40 % ≤ dopuszczający < 54,99 %
55% ≤ dostateczny < 69,99%
70% ≤ dobry < 84,99%
85% ≤ bardzo dobry < 94,99%
95% ≤ celujący lub uzyskanie tytułu laureata/ finalisty olimpiady przedmiotowej,

7. By nauczyciel mógł wystawić ocenę śródroczną lub końcowonroczną uczeń w każdym z semestrów musi zdobyć przynajmniej 4 oceny.
8. Katecheta wystawia ocenę w porozumieniu z uczniami.
9. W wyjątkowych sytuacjach, nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny uczeń może poprawić ocenę śródroczną lub końcoworoczną. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału określonego indywidualnie z uczniem.
10. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczzonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Prace pisemne:

- Ocenie podlegają różne formy wypowiedzi - opis, analiza, notatka, recenzja filmu, wypracowanie, odpowiedzi na pytania, karty pracy, krzyżówki.
- Brak pracy skutkuje oceną niedostateczną.
- Ocenie podlegają prace wyznaczone przez katechetę.

2. Kartkówki:

- Mogą być one zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- Kartkówka to pisemna forma pracy, a także w formie elektronicznej przy zastosowaniu TIK. Obejmuje zasięgiem materiał nie większy niż tematy z trzech ostatnich lekcji,

- Przy nieobecności na zapowiedzianej kartkówce wstawia się "0" w dniu jej pisania, które ma charakter informacyjny. W momencie napisania pracy (w przeciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły) 0% zostanie zastąpione oceną.

3. Sprawdziany:

- Przez pojęcie „sprawdzian” rozumie się większy zakres materiału niż kartkówka,
- Są zapowiedziane tydzień wcześniej,
- Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu na jego napisanie ma dwa tygodnie od dnia powrotu do szkoły, jeżeli tego nie uczyni, otrzymuje 0%;
- Przy nieobecności ucznia na sprawdzianie wstawiamy "0" w dniu pisania tej pracy, które ma charakter informacji. W momencie napisania pracy (w określonym terminie) 0% zostanie zastąpione oceną.

4. Aktywność na lekcji:

- Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w toku lekcji,
- Aktywność nagradzana jest ocenami,

5. Samodzielne prowadzenie lekcji:

- Uczeń może samodzielnie prowadzić wybraną przez siebie i skonsultowaną z nauczycielem tematykę lekcji,
- Ocenie polega wykorzystanie czasu, przygotowanie do lekcji, użyte formy przekazu wiadomości, forma prezentacji, przygotowane materiały (kahoot, krzyżówka, karta pracy, notatka, itp.).

6. Udział w konkursach, olimpiadach, wolontariacie:

- Bierze się pod uwagę przygotowanie ucznia, jego osiągnięcia, zaangażowanie w dodatkowe formy aktywności pozaszkolnej i dodatkowej.

7. Zeszyt przedmiotowy:

- Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenie samodzielnie zeszytu przedmiotowego,
- Przy ocenianiu zeszytu bierze się pod uwagę jego estetykę, systematyczność zapisów tematów, czytelność, poprawność notatek/wykresów/tabel/rysunków.
- Nauczyciel może dokonać kontroli zeszytu przed końcem semestru.

Ocena:	%	Wymagania:
6	95-100	zeszyt prowadzony systematycznie, brak rysunków, bazgrołów niezwiązanych z tematem.
5	85-94,99	zeszyt staranny, estetycznie prowadzony, nie brakuje w nim notatek z lekcji, tematy są podkreślone, daty lekcji na marginesie, rysunki wykonane ołówkiem.
4	70-84,99	zeszyt prowadzony estetycznie, jw. pozostają jedna małe zastrzeżenia, zeszyt podniszczony.
3	55-69,99	zeszyt prowadzony mniej systematycznie, występują pewne braki w notatkach, są zastrzeżenia co do prowadzeni zeszytu np. rysunki wykonane długopisem albo zapisane marginesy, brakuje większości kart pracy, zeszyt zniszczony.
2	40-54,99	zeszyt prowadzony niesystematycznie, duże braki w notatkach, brakuje kart pracy, duże zastrzeżenia co do prowadzenia zeszytu, zeszyt ewidentnie zniszczony.
1	0-39,99	brak zeszytu przedmiotowego lub zeszyt szczątkowy, porysowany, podarty, bez okładek. Zeszyt niepodpisany. Brakuje wszystkich kart pracy.

8. Notatki wizualne:

- Ocenie podlegają notatki wizualne uczniów oraz te, które będą rozdawana przez nauczyciela do uzupełnienia.
- Przy ocenianiu bierze się pod uwagę estetykę, czytelność, poprawność rysunków/wiadomości/treści, kreatywność, samodzielność.

9. Praca w grupie:

- Ocenie podlega: przydział zadań, poprawność ich wykonania, prezentacja zbiorcza treści, współdziałanie z innymi członkami grupy, aktywność, zabieranie głosu, skupienie na zadaniu, zachowanie zasad kultury podczas omawiania materiału.

10. Grywalizacja:

- Ocenie podlega udział w grach przygotowanych przez katechetę,
- Przy ocenianiu bierze się pod uwagę poprawność wykonywania wszystkich zadań, sprawność, współpracę z nauczycielem lub innymi uczestnikami gry, szybkość wykonania zadania, posługiwanie się TIK, pomysłowość.

11. Formy sprawnościowe:

- Oceniane będzie umiejętne posługiwanie się Pismem Świętym (także w aplikacji mobilnej i Internecie), Katechizmem Kościoła Katolickiego, Katechizmem dla młodzież „Youcat” i „Docat”.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

- Uczeń ma możliwość jednokrotnego poprawiania wszystkich ocen ze sprawdzianów, kartkówek zapowiedzianych w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od daty ich oddania,
- Nie można poprawiać prac niesamodzielnych, ściągniętych z Internetu itp. Za taką pracę otrzymuje się 0%.
- Poprawie nie podlegają: niezapowiedziane kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, kahooty, inne formy weryfikowanie bieżących postępów w nauce,
- Uczeń ma prawo poprawić swoje wyniki w skali od 0 do 100 %.
- Za ocenę poprawioną należy rozumieć ocenę aktualną z poprawy (także niższą), ocena ta jest ostateczna i wpisana do dziennika elektronicznego.
- Poprawie nie podlegają oceny zdobyte do czasu wpisania oceny proponowanej na koniec semestru.

INNE ZASADY:

- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć cztery razy w roku (po dwa w semestrze) - fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji - nauczyciel odnotowuje ten fakt informacją w dzienniku poprzez znak „np” (nieprzygotowanie). Nieprzygotowanie może być zgłoszone po przynajmniej czterodniowej nieobecności ucznia w szkole.
- Uczniowie klas maturalnych w klasie czwartej mogą zgłosić z każdego przedmiotu tylko dwa nieprzygotowania w całym roku (po jednym w semestrze).
- Uczeń ma prawo do skorzystania ze „szczęśliwego numerka” losowanego codziennie zgodnie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego. Szczęśliwy numerki zwalnia z oceny za zadanie domowe, odpowiedzi ustnych, niezapowiedzianych kartkówek, ale nie zwalnia

z zapowiedzianych wcześniej form prac pisemnych i ustnych, i jest zaznaczony na liście uczniów w dzienniku elektronicznym.

- W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się zalecenia zawarte w opiniach psychologiczno- pedagogicznych.
- Ocena śródroczna i końcoworoczna wynika ze średniej ważonej. We wszystkich kwestiach nieujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy w WZO oraz statucie szkoły.

OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z RELIGII:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i osób wierzących
- d) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z katechetą oraz pracy w grupie,
- c) wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) wykazuje chęć do pracy na zajęciach,
- c) okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego
- d) wykazuje chęć do pracy na zajęciach,
- e) w jego wypowiedziach są wyraźne luki.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

- c) osiąga postępy podczas zajęć,
- d) jest chętny do pracy,
- e) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- c) chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- d) jest aktywny na zajęciach,
- e) prowadzi zeszyt, jest przygotowany do zajęć,
- f) okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi zeszyt,
- d) wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych,
- e) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia lub bierze udział w działaniach pozaszkolnych reprezentując szkołę swoją postawą
- f) Uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ WOBEC UCZNIÓW ZE SZCZEGÓLNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ:

a) Uczniowie słabowidzący

- Uczeń ma możliwość zajęcia miejsca w sali lekcyjnej blisko tablicy, w miejscu dobrze oświetlonym, w którym nie występują odbicia światła.
- Uczniowi udostępnia się teksty do pracy na lekcji w wersji powiększonej, to samo dotyczy sprawdzianów pisemnych.
- Uczniowi pozwala się na przedłużenie czasu na wykonanie zadania, odpowiedzi ze względu na trudności ze skupieniem oraz szybką męczliwość.
- Zwracanie uwagi na potrzeby ucznia związane z jego obecnością na lekcji poprzez uważne słuchanie, zadawanie pytań (np. czy dobrze widzisz tekst?)

b) Uczniowie słabosłyszący

- Uczniowi zapewnia się możliwość zajęcia miejsca blisko nauczyciela w dobrze oświetlonej klasie, by mógł lepiej słyszeć oraz odczytywać mowę ust. Uczeń ma także możliwość zwracania się w stronę kolegów z klasy podczas ich wypowiedzi celem lepszego ich usłyszenia.
- Nauczyciel podczas wypowiedzi mówi wyraźnie i na tyle głośno, aby uczeń słabo słyszający mógł bez problemu zrozumieć wypowiedź. Nauczyciel nie chodzi po klasie, lecz stara się być w pobliżu ucznia słabo słyszącego.
- Nauczyciel zapewnia ciszę w klasie poprzez eliminowanie wszelkich hałasów z zewnątrz oraz pilnując ciszy w sali lekcyjnej.
- Nauczyciel upewnia się poprzez pytania, czy uczeń dobrze zrozumiał wypowiedziane treści, polecenia. W razie potrzeby powtarza swoją wypowiedź lub też dla lepszej komunikacji.
- Uczeń słabo słyszający ma możliwość siedzieć obok ucznia dobrze pojętego w nauce i zrównoważonego emocjonalnie, aby mógł otrzymać wsparcie w wypełnianiu zadań.
- Przy pracach pisemnych pod ocenę nie będą brane błędy pisowni.
- Przy ocenianiu ucznia w szczególny sposób będzie brana pod uwagę aktywność, włożona w zadanie praca, aby ocena była bardziej obiektywna oraz sprawiedliwa.

c) Uczniowie z dysleksją rozwojową

- Uczeń ma prawo do ograniczenia czytania obszernych tekstów na rzecz ich istotnych fragmentów, ma także możliwość do zamiany tekstu na nagrania audio.

- Nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia tematyki, aby dać możliwość przyswojenia treści poprzez wydłużenie czasu, dodatkowe wyjaśnienia i inne.
- Uczeń ma możliwość do zminimalizowania notatek pisemnych na rzecz gotowych tekstów.
- W czasie pisania sprawdzianów uczeń ma możliwość pisania testów skupiających się na merytorycznej stronie zagadnienia (nie na pisowni), szczególnie testów związanych z wyborem, dokończeniem wypowiedzi, testów z lukami.
- Preferowanie wypowiedzi ustnych w miejsce prac pisemnych.
- Pytania ustne są precyzyjne – unika się ogólników.
- Unikanie „wrywania” do odpowiedzi, wszelkie formy odpytywania z wiedzy w miarę możliwości będą zapowiadane wcześniej, bądź na początku lekcji w celu oswojenia się z możliwością sprawdzenia wiadomości oraz jej przygotowaniem.
- Uczeń ma możliwość zajęcia miejsca blisko tablicy, aby mógł lepiej widzieć zapisy oraz słyszeć nauczyciela – pozwoli to na większe skupienie.
- W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowane jest pismo drukowane, uczeń może odpowiadać ustnie zamiast pisania sprawdzianu.

d) Uczeń z zespołem Aspergera

- Uczeń ma możliwość wybrania miejsca w sali, które jest dla niego najlepsze i daje poczucie bezpieczeństwa.
- Nauczyciel ukierunkowuje uwagę ucznia na zadaniu. Zauważa i docenia osiągnięcia ucznia oraz włożoną wń pracę.
- W razie potrzeby nauczyciel wydłuża czas na samodzielne wykonanie zadania.
- Nauczyciel upewnia się, czy polecenia kierowane do całej klasy są rozumiane przez ucznia.
- Nauczyciel przygotowuje innych uczniów do właściwego odebrania „inności” ucznia, aby wytworzyć atmosferę akceptacji oraz spokojnego przyjęcia różnych „nietypowych” zachowań ucznia z zespołem Aspergera.
- Nauczyciel reaguje w sytuacjach konfliktowych, stara się zapewnić odpowiednią pomoc z poszanowaniem praw całej klasy.
- Nauczyciel włącza ucznia (metodą małych kroków, dając czas na „oswojenie się”) w prace, zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska. - Rozszerza zainteresowania pozalekcyjne, pozaszkolne – np. udział w kole teologicznym, misyjnym, filmowym.