



**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII OBOWIĄZUJĄCE W  
KLASACH SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI  
W SZCZECINIE**  
**Obowiązujący od 2024/2025**

Przedmiotowe zasady oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania ujęte w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.

**ZASADY OGÓLNE:**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom przedmiotowe zasady oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych w WZO.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczy.

**OCENIANIE:**

1. Oceny semestralne i roczne ustala się wg skali zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Ocena	Skrót literowy	Wartość liczbowa
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1



2. Oceny bieżące-częstkowe wyraża się w skali procentowej od 0% - 100%. Za pracę pisemną lub wypowiedź ustną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
3. Za odpowiedź ustną lub inną formę aktywności ucznia ocenę wystawia się z dokładnością do dziesiątek wg następującego schematu:

lp.	Dotychczasowa częściowa ocena szkolna	Aktualna ocena wyrażona w procentach
1.	niedostateczny	0% - uczeń nie podjął próby odpowiedzi na żadne z zadanych pytań albo w jego wypowiedzi nie pojawiły się poprawne treści merytoryczne
2.	niedostateczny	10% - we wszystkich odpowiedziach wystąpiły rażące błędy rzeczowe
3.	niedostateczny	20% - wypowiedź nie zawiera podstawowych, niezbędnych informacji na zadany temat
4.	niedostateczny	30% - wypowiedź jest niepełna, nie prowadzi do rozwiązania problemu/zadania itp.
5.	dopuszczający	40% - wypowiedź ucznia zawiera informacje niezbędne i konieczne do poprawnego rozwiązania problemu w stopniu podstawowym z niewielką pomocą nauczyciela
6.	dostateczny	50%
7.	dostateczny +	60%
8.	dobry	70%
9.	dobry+	80%
10.	bardzo dobry	90%
11.	celujący	100%

4. Za pracę pisemną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności.
5. Każdej ocenie procentowej przypisana jest odpowiednia waga wg następującego schematu:



SCHEMAT PRZYPISYWANIA WAG OCENOM CZĄSTKOWYM	
waga	Kategoria ocen
1	zadanie domowe ( wykonanie), praca podczas lekcji, praca w grupach, zeszyt, aktywność, karty pracy, referat, zadania rozwiązywane przy tablicy podczas lekcji (mapa), kartkówka niezapowiedziana,
2	kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, prezentacja,
3	sprawdziany z działu, konkursy (minimum na poziomie miejskim), realizacja projektu (również występy artystyczne)
4	uzyskanie wyróżnienia lub tytułu finalisty, laureata konkursów ogólnopolskich, kuratorskich

6. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej wg następującego schematu:

L.P.	Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach				
1.	0%	≤	niedostateczny	<	39,99%
2.	40%/	≤	dopuszczający	<	54,99%
3.	55%	≤	dostateczny	<	69,99%
4.	70%	≤	dobry	<	84,99%
5.	85%	≤	bardzo dobry	<	94,99%
6.	95%	≤	celujący lub uzyskanie tytułu finalisty/laureata olimpiady przedmiotowej	<	100%

7. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej. Ocena roczna jest wyliczana ze wszystkich wyników otrzymywanych w ciągu roku szkolnego.
8. Dopuszcza się stosowania innych znaków, np. „N” – nieprzygotowany, „K” – klasówka, „S”- sprawdzian, „K” kartkówka, „O” – odpowiedź, „R” – referat, „A” – aktywność, „Pl”- praca na lekcji, „Z” – zeszyt, „Kp”-Karta pracy, „M” praca z mapą.



## ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

### 1. Obszary aktywności podlegające ocenie.

#### 1) Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe,
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

#### 2) Określenie pojęć:

##### a) wypowiedzi pisemne:

- sprawdzian, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

##### b) wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

### 2. Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- oceną opisową,
- plusami/minusami,
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych.



### 3. Nieprzygotowanie do lekcji:

- a) uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania cztery razy w roku z przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch lub więcej godzin w ciągu tygodnia;
- b) jeśli wymiar godzinowy przedmiotu wynosi 1 godzina tygodniowo, uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w wymiarze 2 np na rok;
- c) zgłoszenie nieprzygotowania obejmuje nie tylko brak opanowania wiadomości z ostatnich trzech lekcji oraz brak wymaganych pomocy naukowych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy);
- d) w przypadku, kiedy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a nie zgłosił tego faktu, otrzymuje ocenę 0% z wpisem do dziennika;
- e) nieusprawiedliwione nieprzygotowanie się do lekcji, trzecie i kolejne skutkuje oceną 0%;
- f) w przypadkach uzasadnionych, np. długiej choroby, potwierdzonej przez opiekuna prawnego, uczeń zgłasza brak przygotowania do lekcji i wówczas nie odnotowuje się tego nie przygotowania jako kolejnego, ani też jeśli jest to trzecie już nieprzygotowanie nie skutkuje to oceną 0%. W takich wypadkach uczeń ma jednak obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkim czasie.

### ZASADY POPRAWIANIA:

1. Uczeń ma prawo jednokrotnego poprawienia wszystkich ocen wyrażonych w procentach ze sprawdzianów, prac klasowych w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od daty ich oddania; termin poprawy wyznacza nauczyciel. Nieobecność ucznia na zapowiedzianej kartkówce, pracy klasowej lub sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku w dniu pisania tej pracy. W kategorii „nieobecność/zero informacyjne” nauczyciel wstawia 0, które ma charakter informacji, oraz komentarz o terminie zaliczenia. Brak poprawy w terminie skutkuje wpisaniem 0 z wagą i jest ono liczone do średniej.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny wyrażonej procentem w przedziale 0%-39,99% z kartkówki zapowiedzianej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.
3. Za ocenę procentową poprawioną przez ucznia uważa się tylko ocenę z poprawy, pod warunkiem, że jest ona wyższa od otrzymanej w pierwszym terminie, i jest ona ostateczna.
4. Jeżeli uczeń uzyska z poprawy ocenę niższą niż otrzymaną w pierwszym terminie, nauczyciel nie zmienia w dzienniku zapisu procentowej oceny, a w komentarzu do oceny odnotowuje: brak poprawy.
5. Otrzymywane przez ucznia oceny wynikające z bieżącej kontroli wiedzy i umiejętności (odpowiedzi ustne, zadania domowe, ćwiczenia, kartkówki niezapowiedziane itp.) nie podlegają poprawie,
6. Zakres materiału na poprawie nie może być większy od obowiązującego w pierwszym terminie.

### INNE POSTANOWIENIA :

1. Uczeń, który otrzymał w rocznej klasyfikacji ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły zgodnie WZO.



2. Pytania do sprawdzianu na wyższą ocenę lub na egzamin poprawkowy przygotowane są w oparciu o wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
3. Uczeń może skorzystać z prawa podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Tryb i warunki określa WZO . Ustala się, że gdy warunki zostaną spełnione, sprawdzian będzie miał formę pisemną oraz będzie zawierał treści podstawy programowej z całego roku szkolnego.
4. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

### **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ:**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

dysleksję – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa i techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).

dysortografię – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).

dysgrafię – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

#### Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:

- a) w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek;
- b) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych;
- c) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów, ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis;
- d) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze;
- e) jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne;
- f) pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości;
- g) stosuje się testy wyboru: zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści;
- h) pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania;
- i) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik;
- j) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom;
- k) nauczyciele w stosunku do uczniów z dysfunkcjami stosują ocenianie wspierające;



- l) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
<b>celująca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.</li> <li>3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).</li> <li>4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.</li> <li>5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.</li> <li>b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</li> </ol> </li> <li>6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował w minimum 95% materiału przewidziany programem.</li> <li>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</li> </ol>
	<p>również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie.</li> </ol>	



<b>bardzo dobra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</li> <li>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</li> <li>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</li> <li>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</li> <li>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</li> <li>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował w minimum 85% materiał przewidziany programem.</li> <li>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</li> </ol>
<b>dobra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</li> <li>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</li> <li>4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</li> <li>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W min. 70% opanował materiał programowy.</li> <li>2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.</li> </ol>
<b>dostateczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</li> <li>2. Potrafi wykonać proste zadania.</li> <li>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.</li> <li>2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu. (minimum 55%</li> </ol>
		wiedzy przewidzianej programem)





<b>dopuszczająca</b>	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	1. Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym czasie. (minimum 40% wiedzy przewidzianej programem)
<b>niedostateczna</b>	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach są dostępne u nauczyciela przedmiotu.

**Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji. O sprawach nieuregulowanych w PZO decydują przepisy Wewnętrznych Zasad Oceniania ujętych w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.**

*Opracowali nauczyciele historii*