



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 4  
W SZCZECINIE**

*Zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski,  
zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2020r.*



## Spis treści

PODSTAWY PRAWNE .....	3
I. WPROWADZENIE .....	4
III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:.....	6
IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU .....	7
V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	11
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ .....	17
I. Obszar działania – PROMOCJA ZDROWIA .....	17
II. Obszar działania – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ .....	19
III. Obszar działania – PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI .....	23



## PODSTAWY PRAWNE

### Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).*
2. *Karta Nauczyciela.*
3. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.*
4. *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
5. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)*
8. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
9. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
10. *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
11. *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
13. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).*
14. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).*
15. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
16. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).*
17. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*



18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## I. WPROWADZENIE

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

## WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### **Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego



środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą i powinny być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych, np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego, np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji. Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych. Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja **Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**



**Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:**

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego);
- II. Rozwoju społecznego;
- III. Profilaktyki zagrożeń;
- IV. Diagnozy przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

**Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia;
- potrzeby wzajemnego zaufania;
- bycia zauważonym i docenionym;
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami;
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni;
- potrzeby tolerancji;
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu;
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności;
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających;
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia;
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych;
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości;
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie;
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów;
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

**III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;



- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna;
- projekty;
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe);
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne;
- środki audiowizualne, komputer;
- dyskusje;
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa);
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego;
- ankiety, wywiady;
- rozmowa kierowana;
- wspólne rozwiązywanie problemów;
- pokazy;
- plakaty;
- mapy myślowe;
- formy warsztatowe;
- prelekcje;
- debaty;
- lekcje prowadzone przez uczniów;
- autoprezentacje;
- inne.

#### **IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**

##### **A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki;
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych;
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań;
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych;
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

##### **B. Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się;



- prowadzenie dokumentacji nauczania;
- koordynowanie pracy wychowawczo;
- profilaktycznej w zespole klasowym;
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczną;
- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym;
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków;
- ocenianie zachowania uczniów;
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji;
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką, współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną;
- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo;
- profilaktycznych;
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- kształcenie umiejętności i postaw;
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów;
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- inspirowanie pracy zespołowej;
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy;
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczną;
- pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem;
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne;
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia;
- współpraca z wychowawcami klas.





#### **D. Pedagog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. badań i działań diagnoz.

#### **E. Nauczyciel - bibliotekarz:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów;
- udostępnianie zbiorów;
- poradnictwo w doborze książek;
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych;
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa;
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

#### **F. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich;
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży;
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach;
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły;
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.



### **G. Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły podstawowej i liceum;
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze Statutem Szkoły;
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **H. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
  1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Szczecinie,
  2. Sąd Rejonowy Wydział VII Rodzinny i Nieletnich w Szczecinie,
  3. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie,
  4. Straż Miejska w Szczecinie,
  5. Policja,
  6. Urząd Miejski w Szczecinie,
  7. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
  8. Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze, z którymi współpracuje szkoła.



## V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	CZAS REALIZACJI	FORMY KONTROLI
<b>1. Planowanie, organizowanie i ocenianie pracy ucznia, uczenie odpowiedzialności za własną naukę, stworzenie warunków do zdobycia rzetelnej wiedzy.</b>				
Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Omówienie z uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły – lekcja wychowawcza.	Wychowawcy	Wrzesień	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych
Opracowanie wymagań programowych i zapoznanie z nimi uczniów.	Nauczyciele zapoznają z nimi uczniów na pierwszej lekcji.	Nauczyciele Przedmiotowi	Wrzesień	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych
Zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania się na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i w czasie przerw.	Temat lekcji wychowawczej wg Scenariusza opracowanego przez pedagoga lub wychowawcę	Pedagog i Wychowawcy	Wrzesień	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych



<p>– Umocnienie wiary we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych celów oraz działania wspomagające rozwój uzdolnień i talentów</p>	<p>-Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów - Uczestnictwo w konkursach. -Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w odpowiednim dzienniku oraz publiczne prezentacje</p>
<p>Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach szkoły.</p>	<p>- Przypominanie uczniom i rodzicom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę placówki. - Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
<b>2. Wdrażanie do efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich.</b>				
<p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>- Imprezy integracyjne dla uczniów klas pierwszych (zawieszane na czas Covid-19). - Lekcja wychowawcza na temat: 1.Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron. 2.Umiejętność pracy w zespole.</p>	<p>Wychowawcy we współpracy z pedagogiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>



Uczenie poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Przestrzeganie WSO, regulaminu szkoły, kontrola frekwencji.	Wychowawca pedagog i nauczyciele	Cały rok szkolny	Dokumentacje wychowawcy
Kształtowanie postawy tolerancji, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów.	Lekcje wychowawcze. Poznanie tradycji, religii, obyczajów innych narodów.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach
Kształtowanie postawy asertywnej jako przejawu odpowiedzialności za siebie i innych.	Różnorodne formy zajęć.	Pedagog i wychowawca, nauczyciele		Zapisy w dziennikach
Kształtowanie właściwych postaw w relacjach społecznych Budowanie relacji opartych na empatii, otwartości.	Lekcje wychowawcze	Wychowawca i pedagog, nauczyciele	Cały rok	Zapisy w dziennikach



<b>3. Kształtowanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.</b>				
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje. Bezpieczne wykorzystywanie zasobów technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Pogadanki na temat krytycznego podejścia do informacji podawanych w różnych źródłach: TV, radio, internet, programy multimedialne itp..	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach
<b>4. Dbanie o rozwój intelektualny ucznia.</b>				
Metody aktywnego i skutecznego uczenia się.	Lekcje wychowawcze na temat metod aktywnego i skutecznego uczenia się oraz stosowanie ich na innych lekcjach	Wychowawcy i nauczyciele pedagog	Cały rok	Wykorzystanie zdobytej wiedzy i osiąganie lepszych wyników w nauce
Przygotowanie młodzieży do dalszego kształcenia i wyboru zawodu i wejścia na rynek pracy	Lekcje podstaw przedsiębiorczości, warsztaty zawodoznawcze.	Wychowawcy, pedagog.	Cały rok	Zapisy w dzienniku.
Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.	Współpraca z organizacjami pozarządowymi, np. Caritas, TOZ, PCK.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok	Prezentacje, wystawy



<b>5. Stwarzanie warunków do poznania dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej, kształtowanie postaw patriotycznych, kształtowanie szacunku do tradycji, historii, własnego domu, rodziny i ojczyzny.</b>				
Kształtowanie szacunku dla godła, flagi, barw narodowych oraz hymnu narodowego	Różnorodne formy działań Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych	Nauczyciele	Cały rok.	Zapisy w dzienniku.
Obchody rocznic historycznych	Różnorodne formy działań	Nauczyciele oraz wychowawcy, opiekunowie SU.	Cały rok	Zapisy w dzienniku.
Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.	Przeprowadzanie uroczystości.	<i>Powołany zespół nauczycieli</i>	Zgodnie z kalendarzem.	Zapisy w dokumentacji szkolnej
<b>6. Aktywizowanie współpracy z rodzicami</b>				
Opiniowanie przez rodziców dokumentów regulujących życie szkoły, Uczestnictwo w organizacji imprez okolicznościowych	Podczas zebrań z rodzicami, spotkań Rady Rodziców	Rada Rodziców	Wg. potrzeb	Zapisy w dokumentacji szkoły.



Rozpoznanie środowiska rodzinnego	W oparciu o ankiety, rozmowy, wywiad środowiskowy - określenie potrzeb ucznia i form współpracy	Pedagog i wychowawcy	Wrzesień, cały rok szkolny	Zapisy w dokumentacji szkoły
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej	Rodzice, pedagog	Wg potrzeb	Opinia pedagogiczna-psychologiczna
<b>7.Rozwijanie samorządności</b>				
Wybory do RSU	przeprowadzenie wyborów	Opiekunowie RSU	październik	Zapisy w dokumentacji RSU
Systematyczne spotkania RSU z przedstawicielami klas	organizowanie spotkań	Opiekunowie RSU	Cały rok szkolny	j/w
Uczestnictwo i pomoc młodzieży w organizowaniu imprez szkolnych	organizowanie spotkań	SU, nauczyciele, Rada Rodziców	j/w	Zapisy w dokumentacji szkolnej
Współpraca z organizacjami pozarządowymi	Spotkania, organizacja imprez, warsztatów	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie RSU	Cały rok	Zapisy w dokumentacji RSU



## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

### I. Obszar działania – PROMOCJA ZDROWIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	MONITORING
<b>1. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia</b>	a) tworzenie biblioteczeki wiedzy o zdrowiu w czytelni szkolnej (literatura, broszury, referaty, czasopisma)	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	dziennik pracy
	b) zapoznanie rodziców z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów,	wychowawcy, pielęgniarka	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	c) Zapoznanie uczniów i rodziców z zaleceniami GIS dotyczącymi COVID-19. Lekcje wychowawcze dotyczące właściwego zachowania w czasie pandemii.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	d) organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych o tematyce prozdrowotnej, (np.: ja a moja dieta, nie anoreksji i bulimii, ruch w życiu człowieka)	nauczyciele	po jednym konkursie w semestrze	wyniki, prezentacja prac
	e) prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia , np.: czy odżywasz się prawidłowo?	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

	f) zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze	nauczyciele	wrzesień	zapis w dzienniku
<b>2. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą</b>  <b>3. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym</b>	a) zorganizowanie godzin lekcyjnych poświęconych higienie osobistej	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	a) projekcja filmów o tematyce chorób zakaźnych (profilaktyka i sposoby zarażenia), np. chorób przenoszonych drogą płciową	nauczyciele biologii, wdźr	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	b) przygotowanie przez uczniów gazetek ściennych poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych (gabinet biologii), np.: Dzień walki z AIDS	nauczyciele biologii	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
<b>4. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania</b>	a) zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w szkole,	pedagog szkolny	w ciągu roku szkolnego	dziennik pracy pedagoga
	b) lekcja biologii na temat anoreksji i bulimii, np.: „Czy wiem co jem”	nauczyciele biologii	zgodnie z programem nauczania biologii	zapis w dzienniku
	c) liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej oraz układanie jadłospisu podczas lekcji biologii, obliczanie wskaźnika masy prawidłowej BMI	nauczyciele biologii	zgodnie z programem nauczania biologii	zapis w dzienniku

	d) nadwaga problemem żywienia się fast-foodami i napojami energetyzującymi	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
<b>5. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i prawidłową postawę uczniów</b>	a) organizowanie szkolnych imprez sportowych(zawieszane na czas CoVid-19)	nauczyciele w-f	terminarz imprez	zapis w dzienniku
	b) zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach,	nauczyciele w-f	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	c) zorganizowanie integracyjnych wycieczek pieszych, rajdów, lekcji w terenie, wycieczek autokarowych (zawieszane na czas Covid-19)	wychowawcy, opiekunowie koła SKKT	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	d) organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych	nauczyciele w-f	wg harmonogramu zajęć	zapis w dzienniku
	e) udział w konkursie na temat wiedzy o sporcie.	nauczyciele w-f	wg harmonogramu zajęć	zapis w dzienniku

## II. Obszar działania – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE DZIAŁNI	TERMIN REALIZACJI	MONITORING
<b>1. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie</b>	Pogadanki ze Strażą Miejską, lekcje wychowawcze.	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

<b>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania</b>	a) dyskusja w gronie klasy na temat uzależnień w czasie godzin wychowawczych, lekcji wdźwr, działania profilaktyczne we współpracy z Wojewódzką Stacją Epidemiologiczną (zajęcia prowadzone on-line)	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	b) angażowanie uczniów w akcje przeciwdziałające nałogowi palenia.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
<b>3. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami na temat uzależnień</b>	a) popularyzacja wiedzy dotycząca uzależnień – organizowanie spotkań i warsztatów z rodzicami na temat: „Jak można chronić dziecko od uzależnień”, „Co zrobić, aby dziecko nie sięgnęło po używki?”(zawieszona na czas Covid-19)	pedagog szkoły, wychowawcy, nauczyciele	wg terminarza spotkań z rodzicami	zapis w dzienniku
	b) zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze ucznia (zmiany w zachowaniu i wyglądzie zewnętrznym),	wychowawcy pedagog szkoły, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku i teczce wychowawcy
	c) omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami,	wychowawcy, pedagog szkoły	w ciągu roku szk.	zapis w dzienniku
	d) podanie rodzicom telefonów i adresów poradni, w których rodzice mogliby szukać fachowej pomocy.	pedagog szkoły wychowawcy	na bieżąco	zapis w dzienniku pracy pedagoga

<p><b>4.Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień z uwzględnieniem substancji o działaniu psychoaktywnym, tzw. dopalaczy</b></p>	<p>a) Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat skutków zażywania tzw. dopalaczy</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>zapis w dziennikach lekcyjnych</p>
<p><b>5.Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień</b></p>	<p>a) Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych związanych z problematyką uzależnień od tzw. dopalaczy z udziałem przedstawicieli różnych instytucji (policji, straży miejskiej np. „Nikotyna legalny narkotyk” i inne) (zawieszane na czas Covid-19). Organizowanie spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych związanych z problematyką uzależnień w formie zdalnej we współpracy z Wojewódzką Stacją Epidemiologiczną .</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>zapis w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>b) Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach i na lekcjach wychowawczych</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>zapis w dziennikach lekcyjnych</p>

	c) Przygotowanie przez uczniów referatów, plakatów i projektów propagujących zdrowy styl życia i ukazujących negatywne skutki stosowania wszelkiego rodzaju środków psychoaktywnych.	nauczyciele	w ciągu roku	zapisy w dokumentacji szkolnej
<b>6. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystania z technologii cyfrowych i informacyjno-komunikacyjnych.</b>	a) Pogadanki i prelekcję dla uczniów i rodziców prowadzone przez Straż Miejską, policję i psychologa z PPP;  b) wprowadzenie reguły bezpiecznego korzystania z sieci oraz sposobów reagowania w sytuacji cyberprzemocy;	grono pedagogiczne, Straż Miejska, policja, pedagog szkolny, psycholog z PPP	w ciągu roku szkolnego	zapisy w dokumentacji szkolnej i dziennikach
	c) uświadomienie skutków nadmiernego korzystania z zasobów internetu;  d) przygotowanie przez uczniów referatów plakatów i projektów propagujących dobre i bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych.	grono pedagogiczne.	w ciągu roku szkolnego	zapisy w dokumentacji szkolnej i dziennikach
<b>7. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami na temat</b>	a) Pogadanki w czasie zebrań z rodzicami na temat substancji psychoaktywnych i skutków ich zażywania przez młodzież	wychowawcy pedagog szkoły	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

<b>substancji psychoaktywnych i ich szkodliwości</b>	b) Prelekcje przedstawicieli Komendy Policji na temat działań mających na celu przeciwdziałanie zażywaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych	pedagog szkoły	w ciągu roku szkolnego	zapisy w dokumentacji szkolnej
<b>7. Rozwijanie u uczniów asertywności</b>	a) uświadamianie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych w czasie godzin wychowawczych	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	b) kształtowanie obiektywnego stosunku do mediów	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	c) młodzieżowy sojournier	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	d) podejmowanie właściwych decyzji – jak pomóc sobie i innym w sytuacjach trudnych	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

### III. Obszar działania – PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	MONITORING
<b>1. Zorganizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez ucznia</b>	a) zajęcia pozalekcyjne,	opiekunowie kół	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	b) imprezy szkolne,	opiekun RSU	wg planu imprez	zapis w dzienniku
	c) udział uczniów w spektaklach, projekcjach filmów itp.	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

	d) godziny wychowawcze na temat umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów,	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	e) rozwijanie postaw asertywnych.	pedagog szkoły, wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
<b>2. Otoczenie opieką uczniów, u których występują zachowania ryzykowne</b>	a) indywidualne rozmowy z uczniami, b) rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających problemy,	wychowawcy, pedagog szkoły	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	c) kierowanie uczniów na badanie do PP-P lub innych placówek służących fachową opieką,	pedagog szkoły, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	
<b>3. Przeciwdziałanie wagarom</b>	a) zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem oceniania	nauczyciele	początek roku szkolnego	zapis w dzienniku
	b) profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat przyczyn i skutków wagarowania,	wychowawcy, pedagog szkoły	w czasie spotkań z rodzicami	zapis w dzienniku
	c) zastosowanie procedur postępowania w przypadku ucznia, który nie realizuje obowiązku szkolnego	wychowawcy, pedagog szkoły	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
	d) angażowanie uczniów do pracy w kołach zainteresowań i innych.	opiekunowie kół	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku