



**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA DLA
XI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI W SZCZECINIE
Z PRZEDMIOTÓW:**

**PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
BIZNES I ZARZĄDZANIE**

I. Jawność oceniania

Na początku roku szkolnego

1. Zapoznanie uczniów z podstawą programową
2. Podanie informacji dla uczniów o wymaganiach edukacyjnych z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości. (Wymagania są dostępne dla uczniów i rodziców).
3. Omówienie wiadomości i umiejętności wymagane na poszczególne oceny.
4. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.
5. Podanie informacji o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz sposobach ich poprawy.
6. Prace uczniów są przechowywane przez okres jednego roku szkolnego.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.

1. Odpowiedzi ustne.
2. Odpowiedzi pisemne:
 - sprawdzian godzinny;
 - kartkówka;
 - zadanie domowe;
3. Prezentacje multimedialne
4. Aktywność na zajęciach dydaktycznych.
5. Praca zespołowa lub samodzielna w czasie zajęć dydaktycznych.
6. Udział w konkursach przedmiotowych.
7. Ocena za prowadzenie zeszytu lekcyjnego

III. Zasady sprawdzania osiągnięć uczniów.

1. odpowiedź ustna:

- a) zakres - trzy ostatnie tematy,
- b) zasada przeprowadzania – bez zapowiedzi.

2. Kartkówka:

- a) czas trwania - do 20 minut,
- b) zakres - do trzech ostatnich tematów,
- c) zasady przeprowadzania - niezapowiedziane,
- d) zasady przeprowadzania - zapowiedziane (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone zapisem w dzienniku lekcyjnym),
(kartkówki zapowiedziane można poprawiać jednokrotnie w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania poprawionych prac).



e) w przypadku nieobecności ucznia kartkówki zapowiedziane muszą być uzupełnione (napisane) w czasie następnych dwóch tygodni.

3. Zadanie domowe

- a) zakres – ostatnia lekcja,
- b) zasada przeprowadzania – zapowiedziane,
- c) kryteria oceny – pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna rozwiązania.
Zadania domowe „dla wszystkich uczniów” należy wykonywać pisemnie w zeszyte oraz nauczyć się zadanych treści. Brak zeszytu w dniu, w którym należało wykonać zadanie domowe, jest równoznaczne z brakiem tego zadania.

4. Praca w grupach

- a) zakres – trzy ostatnie tematy, oraz instrukcja dotycząca bieżącego zagadnienia,
- b) zasada przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- c) kryteria oceny – pod uwagę brana jest:
 - poprawność merytoryczna rozwiązania, lub/i zgodność postępowania z udzieloną instrukcją,
 - stopień zaangażowania w pracę grupy,
 - stopień wykorzystanie wiadomości i umiejętności,
 - kreatywność.

5. Test, sprawdzian, praca klasowa:

- a) czas trwania - od 20 minut do 45 minut,
- b) zakres - przerabiany dział, lub powtarzany dział w klasie gimnazjalnej i maturalnej,
- c) zasady przeprowadzenia - zapowiedź, co najmniej tydzień przed terminem,
- d) kryteria oceny - poprawność odpowiedzi, metoda rozwiązania, poprawność użytej terminologii i zasad rozwiązywania zadań,
- e) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny zgodnie z zasadami określonymi w „Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania”.

6. Inne formy aktywności podlegające ocenie:

- a) udział ucznia w lekcji
- b) udział w olimpiadach, konkursach i projektach,
- c) przygotowanie prezentacji, referatów

IV. Częstotliwość oceniania (jest uzależniona od liczby godzin dydaktycznych)

- a) prace klasowe (sprawdziany) -1 do 3 w semestrze
- b) kartkówki – w zależności od treści programowych realizowanych w ciągu semestru – według potrzeb,
- c) odpowiedzi ustne na bieżąco,
- d) zadania domowe – ilościowo na każdej lekcji, jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz po zadanej pracy domowej,
- e) aktywność na lekcji na bieżąco,
- f) ocena za zeszyt - nie rzadziej niż raz w semestrze,
- g) referaty – w miarę potrzeb,



V. Zasady i formy oceniania

1. Oceny klasyfikacyjne ustala nauczyciel przedmiotu.
2. Oceny semestralne i roczne ustala się wg skali zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów:

Ocena	Skrót literowy	Wartość liczbowa
Celujący	cel	6
Bardzo dobry	bdb	5
Dobry	db	4
Dostateczny	dst	3
Dopuszczający	dop	2
Niedostateczny	ndst	1

3. Oceny bieżące-częstkowe wyraża się w skali procentowej. Uczeń może otrzymać maksymalnie 100%:

- 3.1. za odpowiedź ustną lub inną formę aktywności ucznia ocenę wystawia się z dokładnością do dziesiątek wg następującego schematu:

L.p.	Dotychczasowa częściowa ocena szkolna	Aktualna ocena wyrażona w procentach
1	niedostateczny	0%
2	niedostateczny	30%
3	dopuszczający	40%
4	dostateczny	50%
5	dostateczny +	60%
6	dobry	70%
7	dobry+	80%
8	bardzo dobry	90%
9	celujący	100%

- 3.2. za pracę pisemną ocena procentowa jest wystawiana z dokładnością do jedności;

4. Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie wystawiana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej. Ocena roczna jest wyliczana ze wszystkich wyników otrzymywanych w ciągu roku szkolnego tzn. I i II semestru.

5. Każdej ocenie procentowej przypisana jest odpowiednia waga wg następującego schematu:

SCHEMAT PRZYPISYWANIA WAG OCENOM CZĄSTKOWYM	
Waga	Kategoria ocen
Waga 1	kartkówka niezapowiedziana, zadanie domowe, praca podczas lekcji, praca w grupach, zeszyt, aktywność karty pracy
Waga 2	kartkówka zapowiedziana, odpowiedź ustna, prezentacja mówiona,
Waga 3	praca klasowa, sprawdziany z działu, konkursy (minimum na poziomie miejskim)



6. Oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne również wystawiane są z zastosowaniem średniej ważonej wg następującego schematu:

L.p.	Zakres średniej ważonej wyrażonej w procentach	Ocena semestralna/roczna
1	0% - 39,9(9) %	niedostateczny
2	35% - 49,9(9)%	dopuszczający
3	50% - 69,9(9)%	dostateczny
4	70% - 84,9 (9)%	dobry
5	85% - 94,9(9)%	bardzo dobry
6	95%-100% lub uzyskanie tytułu laureata/ finalisty olimpiady przedmiotowej	celujący

VI. Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny semestralne i końcoworoczne.

Ocenę celującą

otrzymuje uczeń, który spełnił dwa z trzech warunków:

- spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazał się wiedzą wykraczającą poza program nauczania,
- jest co najmniej finalistą olimpiady , lub innego konkursu podobnej rangi,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

Ocenę bardzo dobrą

otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a ponadto

- realizuje wymagany materiał (podstawę programową),
- potrafi rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności,
- potrafi analizować problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,
- posługuje się poprawnym językiem,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić proste doświadczenia,
- potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do opisu urządzeń technicznych i zjawisk nieomawianych przez nauczyciela.

Ocenę dobrą

otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto

- potrafi analizować wybrane problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,
- popełnia nieznaczne błędy językowe i potknięcia tematyczne ,
- potrafi wyszukiwać i interpretować informacje,
- ma świadomość ograniczeń dla stosowanych modeli i przybliżeń,
- potrafi wyszukiwać informacje, krytycznie je analizować.

Ocenę dostateczną

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane odpowiednią podstawą programową, co pozwala mu na:

- zna zasadnicze treści programowe,
- rozwiązywanie typowe zadań (dla danej podstawy programowej),
- wykazuje nieliczne błędy merytoryczne w treści i języku,
- wykazanie się znajomością przykładów zastosowań poznanych treści (uzależnionych od specyfiki przedmiotu).
- posiada zeszyt przedmiotowy i nienagannie go prowadzi.



Ocenę dopuszczającą

- otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu treści zawartych w odpowiedniej podstawie programowej, ale braki te nie umożliwiają dalszego kształcenia oraz potrafi przekazywać wiedzę jedynie za pomocą pytań naprowadzających,
- ma problemy z przyswajaniem podstawy programowej.

Ocenę niedostateczną

- otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału na ocenę dopuszczającą
- nie wykazuje chęci poprawy ocen,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,
- świadomie opuszcza zajęcia dydaktyczne,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi go bardzo niestarannie.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania wobec uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Praca nauczyciel wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje: w przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami PSO z przedmiotów przyrodniczych uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści, jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

2. W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **zaburzeniami percepcji wzrokowej** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych;
- Wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści;
- Niechęć do czytania tekstów;
- Popelnianie błędów przy przepisywaniu tekstów;
- Mylenie liter podobnych;
- Opuszczanie znaków interpunkcyjnych;
- Słaba pamięć wzrokowa;
- Liczne błędy ortograficzne.

3. W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **zaburzeniami percepcji słuchowej** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Trudności w uczeniu się pamięciowym – pojęcia, nazwiska;
- Trudności z odróżnieniem podobnych słów;
- Nieprawidłowa wymowa;
- Trudności w rozumieniu tekstu.

4. W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **zaburzeniami orientacji przestrzennej** nauczyciel zwraca uwagę na:



- Problemy z wykonywaniem tabel;
- Myleniem kierunku zapisu;
- Przystawianiem liter;
- Trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzenno- czasowych.

5. W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **dysleksja rozwojową** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Trudności z czytaniem tekstów i związanymi z tym poleceniami;
- Trudności w pisaniu – dysgrafia, dysortografia.

6. W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **ADHD** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Odpowiednie warunki koncentracji ucznia: stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych.

VII. Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami:

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego, z którymi zapoznaje się nauczyciel oraz własnej obserwacji ucznia. Wobec uczniów, którzy otrzymali orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymagania są niższe i określone indywidualnie, stosownie do wskazówek udzielonych w tych orzeczeniach.

1. Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30% punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.

VIII. . Postanowienia końcowe

Wszystkie sprawy nieujęte w przedmiotowym systemie oceniania rozstrzygane są zgodnie z „Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania” zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr4 w Szczecinie.