



**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA  
OCENIANIE W KLASACH 1-3  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2  
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W SZCZECINIE**

**Spis treści**

OCENIANIE W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ .....	2
SYSTEM USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIĄ.....	5
WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIÓW KLAS I-III .....	7
KLASA I.....	7
I.    EDUKACJA POLONISTYCZNA.....	7
II.   EDUKACJA MATEMATYCZNA .....	8
III.  EDUKACJA SPOŁECZNA .....	9
IV.  EDUKACJA PRZYRODNICZA.....	9
V.   EDUKACJA PLASTYCZNA.....	10
VI.  EDUKACJA TECHNICZNA .....	11
VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA.....	11
VIII. EDUKACJA MUZYCZNA.....	11
IX.  WYCHOWANIE FIZYCZNE.....	12
KLASA II.....	13
I.    EDUKACJA POLONISTYCZNA .....	13
II.   EDUKACJA MATEMATYCZNA.....	14
III.  EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA.....	16
IV.  EDUKACJA SPOŁECZNA.....	16
V.   EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA.....	16
VI.  EDUKACJA MUZYCZNA.....	17
VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA.....	17
VIII. WYCHOWANIE FIZYCZNE.....	17
KLASA III .....	17
I.    EDUKACJA POLONISTYCZNA.....	17
II.   EDUKACJA MATEMATYCZNA.....	19
III.  EDUKACJA PRZYRODNICZA.....	20
IV.  EDUKACJA SPOŁECZNA.....	20
V.   EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA.....	21
VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA.....	21
VIII. WYCHOWANIE FIZYCZNE.....	21



## OCENIANIE W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. W klasach I-III oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz ocena z zachowania z edukacji wczesnoszkolnej, są oceną opisową, za wyjątkiem religii i etyki, gdzie jest stosowana sześciostopniowa skala ocen. Ocena bieżąca, śródroczna i roczna z języków obcych jest także oceną opisową.
2. Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel – wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku elektronicznym Synergia Librus, który jest oficjalnym dziennikiem szkolnym oraz ćwiczeniach i zeszytach ucznia wyniki osiągnięć edukacyjnych dziecka.
3. Informuje ucznia o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazuje co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz daje wskazówki do dalszej pracy.
4. Ocenę śródroczną uczeń otrzymuje w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy. Indywidualna karta postępów pracy ucznia jest zestawieniem informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia.
5. W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.
6. W ocenianiu bieżącym stosuje się:
  - 1) ocenę opisową (przykłady):
    - wykonałeś pracę bardzo dokładnie i starannie, twoja praca może być wzorem dla innych;
    - pracę wykonałeś, ale nie wszystko ci się udało, zrobiłeś kilka błędów;
    - w pracy popełniłeś sporo błędów; twoja praca jest niestaranna; popracuj więcej, a osiągniesz sukces;
    - nie wykonałeś pracy, jednak możesz to zmienić; popracuj, a na pewno ci się uda.
  - 2) ocenę w postaci stempli obrazkowych, którym przypisane są następujące określenia:
    - 6w – wspaniale!
    - 5w – bardzo dobrze!
    - 4w – dobrze!
    - 3w – zadowolająco!
    - 2w – pomyśl!
    - 1w – popraw się!
  - 3) inną formą oceniania jest również ocena w toku zajęć wyrażona: uśmiechem, gestem, słowem (pochwała lub zachęta do własnej aktywności) lub samoocena ucznia;
  - 4) **od II półroczna klasy trzeciej** formą oceniania bieżącego jest również:
    - 1) ocena w postaci cyfry i jej krótkiego uzasadnienia;
    - 2) punktacja za sprawdziany, kartkówki i klasówki w przeliczeniu na procenty i ocenę:
      - $0\% \leq$  niedostateczny  $< 35\%$
      - $35\% \leq$  dopuszczający  $< 50\%$
      - $50\% \leq$  dostateczny  $< 70\%$
      - $70\% \leq$  dobry  $< 85\%$
      - $85\% \leq$  bardzo dobry  $< 95\%$
      - $95\% <$  celujący

- 3) wyniki osiągnięć edukacyjnych ucznia w dzienniku elektronicznym, w klasach I-III, określa się w formie opisowej:
- a) wyróżniający poziom osiągnięć w wymienionym zakresie otrzymuje uczeń, który:
    - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a także samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
    - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
    - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.
  - b) pełny poziom osiągnięć w wymienionym zakresie otrzymuje uczeń, który:
    - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
    - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, posiadaną wiedzę potrafi zastosować do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
  - c) wystarczający poziom osiągnięć w wymienionym zakresie otrzymuje uczeń, który:
    - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
    - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
  - d) częściowy poziom osiągnięć w wymienionym zakresie otrzymuje uczeń, który:
    - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;
    - rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
  - e) minimalny poziom osiągnięć w wymienionym zakresie otrzymuje uczeń, który:
    - ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
    - rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela;
  - f) najniższy poziom osiągnięć w wymienionym zakresie otrzymuje uczeń, który:
    - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym nauczania w danej klasie;
    - nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
7. Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce (Librus, zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne).
8. O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco.
9. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć a w przypadkach wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.



10. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, opinii specjalistów i nauczycieli pracujących w szkole oraz opinii lekarskiej (w-f), dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
11. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
12. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.
13. W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą:
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
  - dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - okazywanie szacunku innym osobom.
14. Ustalając ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie.
15. Nauczyciel może w zależności od inwencji twórczej stosować plansze, tabele obrazujące pozytywne, bądź negatywne przejawy w zachowaniu ucznia.
16. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny.
17. Nauczyciel sprawdza wiadomości i umiejętności uczniów stosując następujące metody:
  - sprawdziany
  - kartkówki
  - pisanie z pamięci i ze słuchu
  - odpowiedzi ustne (opowiadanie, recytacja)
  - zadania domowe
  - prowadzenie zeszytu
  - aktywność.
18. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres wiadomości i umiejętności obejmujący dany sprawdzian.
19. Oceniając sprawdziany, prowadzimy następującą punktację: 100% – 95% uzyskanego wyniku – 5 punktów  
94% – 85% uzyskanego wyniku – 4 punkty  
84% – 70% uzyskanego wyniku – 3 punkty  
69% – 50% uzyskanego wyniku – 2 punkty poniżej  
49% uzyskanego wyniku – 1 punkt.
20. Kartkówki obejmują tematykę ostatnio przerabianego materiału.
21. Czas trwania – do 15 minut. Ocena z kartkówki może być poprawiona w terminie ustalonym przez nauczyciela.
22. Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane jest według następujących kryteriów:
  - 5 punktów – praca bez błędów ortograficznych zasadniczych lub z 2 błędami drugorzędnymi; 4 punkty – praca z 1 błędem ortograficznym zasadniczym i 2 błędami



- drugorzędnymi;
- 3 punkty – praca z 2 błędami ortograficznymi zasadniczymi i 2 błędami drugorzędnymi;
  - 2 punkty – praca z 3 błędami ortograficznymi zasadniczymi i 2 błędami drugorzędnymi;
  - 1 punkt – od 4 błędów ortograficznych zasadniczych.
- a) Błąd ortograficzny zasadniczy – niewłaściwa pisownia wyrazów z „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „ch”, „h”, mała i wielka litera, pisownia „nie” z czasownikami, przymiotnikami.
- b) Wszystkie inne są błędami drugorzędnymi. Trzy błędy drugorzędne składają się na jeden błąd zasadniczy.
- c) Trzy błędy interpunkcyjne to jeden błąd zasadniczy.
23. Pisanie ze słuchu (dyktando) jest zapowiadane przez nauczyciela i istnieje możliwość jego poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.
24. Odpowiedzi ustnej uczeń udziela w pozycji siedzącej lub stojącej, w kręgu, w ławce lub przy tablicy.
25. Uczeń odpowiada po samodzielnym zgłoszeniu się lub gdy jest poproszony przez nauczyciela.
26. Recytacja tekstu odbywa się indywidualnie, w pozycji stojącej na forum klasy.
27. Uczniowie zobowiązani są do systematycznego odrabiania zadań domowych.
28. Nauczyciel kontroluje wykonanie pracy ucznia wpisując parafkę lub sprawdza ją i ocenia.
29. Niewykonanie zadania domowego łączy się z wpisem „brak zadania”.
30. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braku w ciągu jednego dnia.
31. Niedopełnienie obowiązku skutkuje wpisem najniższej ilości punktów (1p).
32. W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest do odrobienia zaległych zadań. (do 1 tygodnia).
33. Uczniowie prowadzą zeszyty przedmiotowe.
34. Oceniając zeszyt nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność i estetykę prowadzenia.
35. W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia zaległych notatek. (do 1 tygodnia).
36. Jeżeli uczeń jest aktywny na zajęciach, chętnie i często zgłasza się do odpowiedzi nagradzany jest przez nauczyciela pochwałą słowną na forum klasy.
37. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowanych wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez ucznia.

## SYSTEM USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIWA

1. Śródroczna ocena zachowania w klasach I-III szkoły podstawowej jest redagowana w formie przyporządkowania symbolu literowego poszczególnym kategoriom:
  - A – punktualność
  - B – kultura osobista
  - C – stosunek do kolegów i osób dorosłych
  - D – przygotowanie do zajęć
  - E – aktywność na zajęciach
  - F – samodzielność pracy na zajęciach
  - G – przestrzeganie zasad klasowych
  - H – umiejętność współpracy w grupie i zaangażowanie społeczne.
2. W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się

przejawy zachowania na poziomach i przypisuje się im następujące kryteria ocen:

1) poziom wymagań wysoki – W:

- a) wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia;
- b) wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- c) ubiera się stosownie do okoliczności;
- d) zawsze jest koleżeński wobec rówieśników;
- e) regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i materiały potrzebne na zajęcia;
- f) zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace dla uczniów chętnych;
- g) pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci;
- h) nie łamie zasad klasowych;
- i) zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie;
- j) bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;

2) poziom wymagań bardzo dobry – B:

- a) wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione;
- b) na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- c) wygląda schludnie, zgodnie z regulaminem szkoły;
- d) jest koleżeński wobec rówieśników; odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały;
- e) na ogół bierze aktywny udział w zajęciach;
- f) nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;
- g) sporadycznie nie przestrzega zasad klasowych;
- h) na ogół zgodnie współpracuje z innym dziećmi w grupie;

3) poziom wymagań zadowalający – Z:

- a) wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia;
- b) na ogół zachowuje się poprawnie;
- c) nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca;
- d) na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne;
- e) jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci;
- f) czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy);
- g) na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie;

4) poziom wymagań – niski (N):

- a) nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów;
- b) czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji;
- c) czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników;
- d) często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów;



- e) jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom;
- f) często łamie zasady klasowe;
- g) niechętnie współpracuje w grupie.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIÓW KLAS I-III zgodne z podstawą programową wg rozporządzenia MEN z dn. 14 lutego 2017r.**

### **KLASA I**

#### **I. EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **Słuchanie.** Uczeń:

- 1) słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych;
- 2) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.

##### **Mówienie.** Uczeń:

- 1) wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma krótkimi zdaniami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- 2) recytuje wiersze, teksty piosenek;
- 3) zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.

##### **Czytanie.** Uczeń:

- 1) dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów;
- 2) zna wszystkie litery alfabetu;
- 3) układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych;
- 4) czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane;
- 5) w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
- 6) w miarę swoich możliwości czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty.

##### **Pisanie.** Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, dzieląc tekst na wyrazy;
- 2) przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;
- 3) stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania;
- 4) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu;
- 5) dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów;
- 6) przestrzega zasad kaligrafii;
- 7) dba o estetykę zeszytu.

##### **Kształcenie językowe.** Uczeń:

- 1) rozumie określenia: głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
- 2) zna kolejność liter w alfabecie;
- 3) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- 4) rozumie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz zdrobnienia.



## II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

### **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Uczeń:

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów;
- 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

### **Rozumienie liczb i ich własności.** Uczeń:

- 1) przelicza w zakresie 20;
- 2) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- 3) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20;
- 4) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki;
- 5) porównuje liczby w zakresie 20; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki:  $<$   $=$   $>$

### **Posługiwanie się liczbami.** Uczeń:

- 1) rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań;
- 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10;
- 3) wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

### **Czytanie tekstów matematycznych.** Uczeń:

- 1) dostrzega problem matematyczny, analizuje dane;
- 2) tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 3) układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

### **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Uczeń:

- 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- 2) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

### **Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.** Uczeń:

- 1) wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach;
- 2) odczytuje pełne godziny na zegarze;
- 3) mierzy odcinki, używa określenia centymetr;
- 5) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 6) waży, używa określenia kilogram;
- 7) odmierza płyny; używa określenia litr;
- 8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.



### III. EDUKACJA SPOŁECZNA

#### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy;
- 6) opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- 7) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- 8) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

#### Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- 2) rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy;
- 3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;
- 4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.

### IV. EDUKACJA PRZYRODNICZA

#### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- 1) rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
- 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- 3) prowadzi proste hodowle roślin;
- 4) chroni przyrodę;
- 5) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

#### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

- 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- 3) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- 4) ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- 5) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- 6) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole;
- 6) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- 7) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:**

- 1) określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca;
- 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki;
- 3) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.

**V. EDUKACJA PLASTYCZNA****Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

- 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
  - a) kształty obiektów;
  - b) wielkości i proporcje;
  - c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
  - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:**

- 1) rysuje różnymi przyborami;
- 2) maluje farbami;
- 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- 4) modeluje (lepi i konstruuje);
- 5) wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- 6) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- 7) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

**Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:**

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret.

## **VI. EDUKACJA TECHNICZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:**

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- 2) zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
- 3) organizuje swoją pracę.

### **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**

Uczeń:

- 1) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- 2) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

### **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

- 1) wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

## **VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:**

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, proste teksty, proste polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) rozwiązuje zagadki i łamigłówki.

### **Osiągnięcia w zakresie programowania. Uczeń:**

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.

### **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

- 1) wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad;
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

## **VIII. EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

- 1) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
- 2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- 3) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- 4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- 5) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- 6) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.



**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.** Uczeń:

- 1) śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
- 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
- 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- 5) rozpoznaje hymn narodowy.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.** Uczeń:

- 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);
- 2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- 3) wykonuje pląsy.

**Gra na instrumentach muzycznych.** Uczeń:

- 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- 2) wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- 3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, itp.;
- 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
- 5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.

## **IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.** Uczeń:

- 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- 3) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.** Uczeń:

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie,
  - c) wspina się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów,
- 5) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.



**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:**

- 1) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- 2) respektuje reguły zabaw i gier ruchowych;
- 3) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- 4) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwytaki piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu.

**KLASA II**

**I. EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Mówienie.** Uczeń:

- 1) swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- 2) uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- 3) wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- 4) opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- 5) nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- 6) formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- 7) omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- 8) poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
- 9) formułuje życzenia i zaproszenia;
- 10) konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- 11) stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- 12) recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

**Słuchanie.** Uczeń:

- 1) słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- 2) wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- 3) słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty cd);
- 4) aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

**Pisanie.** Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- 2) potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
- 3) przepisuje proste zdania i proste teksty;
- 4) potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- 5) uzupełnia proste zdania z lukami;
- 6) dokonuje przekształceń tekstów;
- 7) zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanej słownictwa;
- 8) poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- 9) stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;

- 10) bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- 11) dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- 12) prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
- 13) w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

**Czytanie i opracowywanie tekstów. Uczeń:**

- 1) samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- 2) odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- 3) czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- 4) odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- 5) rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- 6) czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- 7) pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu; potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- 8) przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- 9) uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników).

**Gramatyka. uczeń:**

- 1) ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
- 2) zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- 3) potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
- 4) liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- 5) oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- 6) rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

**Ortografia i interpunkcja. Uczeń:**

- 1) zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- 2) potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- 1) wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- 2) zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- 3) wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
- 4) poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
- 5) dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
- 6) korzysta z ilustrowanych słowników;
- 7) stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

**II. EDUKACJA MATEMATYCZNA.**

## Uczeń:

- 1) odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- 2) liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- 3) potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;

- 4) porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki:  $=, <, >$ ;
- 5) wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- 6) numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- 7) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
- 8) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- 9) wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- 10) stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- 11) mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- 12) wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- 13) stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- 14) rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- 15) rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
- 16) rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- 17) układa pytania do treści zadań;
- 18) wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- 19) rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- 20) rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- 21) wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
- 22) mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach; rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
- 23) porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- 24) waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek); porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki ( $=, <, >$ ) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- 25) próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
- 26) odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- 27) wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- 28) rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
- 29) zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- 30) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);



- 31) zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- 32) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

### **III. EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA.**

Uczeń:

- 1) zna budowę roślin i warunki ich życia;
- 2) opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- 3) prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadi, hoduje rośliny);
- 4) dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- 5) rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt typowych dla wybranych regionów polski oraz egzotycznych;
- 6) pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- 7) wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- 8) zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- 9) zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- 10) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- 11) wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- 12) umie wskazać główne kierunki na mapie;
- 13) rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe.

### **IV. EDUKACJA SPOŁECZNA.**

Uczeń:

- 1) potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- 2) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- 3) wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- 4) kultywuje tradycje rodzinne;
- 5) stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- 6) zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- 7) umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- 8) wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- 9) zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
- 10) wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej; zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski.

### **V. EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA.**

Uczeń:

- 1) potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- 2) nazywa podstawowe zabytki architektury Polski;
- 3) rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- 4) rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów polski;
- 5) umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;





- 6) podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonalą umiejętności;
- 7) wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu;
- 8) planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
- 9) rozpoznaje różne środki transportu;
- 10) rozpoznają wybrane urządzenia techniczne.

## **VI. EDUKACJA MUZYCZNA.**

Uczeń:

- 1) zna piosenki;
- 2) realizuje rytmy za pomocą gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- 3) reaguje na zmiany tempa, dynamiki;
- 4) zna podstawowe kroki wybranych tańców ludowych;
- 5) aktywnie słucha muzyki;
- 6) rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- 7) słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- 8) rozpoznaje instrumenty muzyczne;
- 9) gra na wybranych instrumentach muzycznych, akompaniuje oraz improwizuje.

## **VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA.**

Uczeń:

- 1) Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- 2) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu;
- 3) Pisze i odczytuje proste teksty;
- 4) Wykonuje proste zadania.

## **VIII. WYCHOWANIE FIZYCZNE.**

Uczeń:

- 1) realizuje marszobiegi, biega slalomem omijając przeszkody;
- 2) skacze obunóż i jedenonóż przez przeszkody;
- 3) potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- 4) wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- 5) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- 6) kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- 7) bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

## **KLASA III**

### **I. EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Mówienie.** Uczeń:

- 1) wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
- 2) dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- 3) uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
- 4) poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści

nauczania;

- 5) nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- 6) omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić; samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
- 7) tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
- 8) konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
- 9) odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
- 10) stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiedzianiu różnego rodzaju zdań.

**Słuchanie.** Uczeń:

- 1) słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
- 2) uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
- 3) wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- 4) słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty cd);
- 5) aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

**Pisanie.** Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- 2) przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
- 3) poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
- 4) uzupełnia zdania z lukami;
- 5) poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
- 6) samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);
- 7) stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- 8) prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym;
- 9) samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

**Czytanie i opracowywanie tekstów.** Uczeń:

- 1) potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
- 2) potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
- 3) odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
- 4) rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;
- 5) analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
- 6) czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
- 7) zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
- 8) przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).



### **Gramatyka. Uczeń:**

- 1) rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
- 2) dokonuje przekształceń zdań;
- 3) grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
- 4) odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;
- 5) dobiera słownictwo do podanego tematu;
- 6) potrafi rozwinąć zdanie.

### **Ortografia i interpunkcja. Uczeń:**

- 1) zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki; rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
- 2) zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;
- 3) dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

## **II. EDUKACJA MATEMATYCZNA.**

Uczeń:

- 1) odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;
- 2) liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;
- 3) potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- 4) porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >; wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;
- 5) rozumie porządkowy aspekt liczby;
- 6) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;
- 7) wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- 8) stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- 9) mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
- 10) wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- 11) stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik); rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
- 12) rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);
- 13) rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- 14) układa pytania do treści zadań;
- 15) wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
- 16) rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- 17) oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);
- 18) mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);
- 19) rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażeń dwumianowanych;
- 20) mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich



długość;

- 21) waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- 22) porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, <, >) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach; szacuje wagi różnych przedmiotów;
- 23) wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
- 24) rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;
- 25) zna wartość pieniędzy;
- 26) zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- 27) czyta i zapisuje daty;
- 28) zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- 29) odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworgodzinnym;
- 30) wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

### **III. EDUKACJA PRZYRODNICZA.**

Uczeń:

- 1) potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
- 2) wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
- 3) rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
- 4) wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
- 5) rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
- 6) umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny);
- 7) potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
- 8) wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- 9) umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych (wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku);
- 10) potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
- 11) wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.

### **IV. EDUKACJA SPOŁECZNA.**

Uczeń:

- 1) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;
- 2) szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
- 3) umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
- 4) potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki);
- 5) zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;



- 6) umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
- 7) podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania; stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
- 8) zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

#### **V. EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA.**

Uczeń:

- 1) rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;
- 2) umiejscawia i nazywa wybrane budowle architektoniczne;
- 3) zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;
- 4) potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu;
- 5) zna zasady działania odkurzacza;
- 6) zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);
- 7) potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

#### **VI. EDUKACJA MUZYCZNA.**

Uczeń:

- 1) zna teksty wybranych piosenek;
- 2) zna melodię i słowa hymnu Polski;
- 3) realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach; reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
- 4) zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;
- 5) aktywnie słucha muzyki;
- 6) rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
- 7) określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;
- 8) zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);
- 9) rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;
- 10) potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne.

#### **VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA.**

Uczeń:

- 1) potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
- 2) zna różne adresy internetowe;
- 3) odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

#### **VIII. WYCHOWANIE FIZYCZNE.**

Uczeń:

- 1) realizuje marszobiegi trwające około 15 minut;
- 2) wykonuje przewrót w przód;
- 3) oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;
- 4) podbija piłkę stopą i kolanem;
- 5) potrafi rzucić piłką lekarską;



- 6) jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- 7) przestrzega zasad sportowej rywalizacji;
- 8) dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
- 9) posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

**Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej podlegają ewaluacji. We wszystkich kwestiach nieujętych w powyżej obowiązują odpowiednie zapisy w WZO zamieszczonych w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie.**

*Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*