



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

NR 4 W SZCZECINIE

- Klasy 4-8 Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i klasy XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi
- Program wychowawczy dla uczniów klas I-III w Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi

*Zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski,
zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2021r.*



Spis treści

PODSTAWY PRAWNE	3
I. WPROWADZENIE	4
II. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:	6
1. METODY AKTYWIZUJĄCE	7
III. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU	7
1. Dyrekcja szkoły:	7
2. Wychowawcy klas:	7
3. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:	8
4. Pedagog:	9
5. Nauczyciel - bibliotekarz:	9
6. Rodzice:	9
7. Samorząd Uczniowski:	10
8. Środowisko lokalne:	10
IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	11
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ	21
I. Obszar działania – PROMOCJA ZDROWIA	21
II. Obszar działania – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	26
III. Obszar działania – PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI	29
V. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	31
PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA UCZNIÓW KLAS I-III 32W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2	32
CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	33
WIZJA SZKOŁY	33
ZAŁOŻENIA PROGRAMU	34
CELE SZCZEGÓŁOWE:	34
STRUKTURA PROGRAMU:	35
METODY I FORMY PRACY	39
Metody pracy wychowawczej:	39
Formy pracy:	40
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	40
EFEKTY WYCHOWAWCZE:	41
EWALUACJA	42

PODSTAWY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem następujących aktów prawnych:

1. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).*
2. *Karta Nauczyciela.*
3. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.*
4. *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
5. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)*
8. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
9. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
10. *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
11. *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
13. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).*
14. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).*
15. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
16. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).*
17. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*
18. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*
19. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).*
20. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*



21. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
23. Rozporządzenie Ministerstwa, Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 ze zm. z dnia 28 maja 2021 ze zm. z dnia 20 lipca 2021 (zajęcia wspomagające).
24. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 13.08.2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstaw kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
25. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej dla liceum, technikum, branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. poz.1537).
26. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji z 1 września 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2021 poz.1618)
27. Zmiany w rozporządzeniu MEiN z dnia 21 sierpnia 2021 w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek oświatowych Dz.U. poz. 1569 i Dz.U. poz. 1599.

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które

nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą i powinny być realizowane w projektach między przedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji. Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych. Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego),
- II. Rozwoju społecznego,
- III. Profilaktyki zagrożeń,
- IV. Diagnozy przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia;
- potrzeby wzajemnego zaufania;
- bycia zauważonym i docenionym;
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami;
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni;
- potrzeby tolerancji;
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu;
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności;
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających;
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia;
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych;
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości;
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie;
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów;
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

II. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- 1) wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- 2) kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- 3) wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- 4) przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- 5) kształtowanie postaw patriotycznych;
- 6) kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- 7) przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- 8) doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- 9) wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- 10) eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- 11) eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- 12) rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- 13) poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

1. METODY AKTYWIZUJĄCE

Do realizacji wyznaczonych celów służą m. in. następujące metody aktywizujące:

- a) twórczość artystyczna,
- b) projekty,
- c) odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- d) praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- e) środki audiowizualne, komputer,
- f) dyskusje,
- g) praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- h) uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- i) ankiety, wywiady,
- j) rozmowa kierowana,
- k) wspólne rozwiązywanie problemów,
- l) pokazy,
- m) plakaty,
- n) mapy myślowe,
- o) formy warsztatowe,
- p) prelekcje,
- q) debaty,
- r) lekcje prowadzone przez uczniów,
- s) autoprezentacje,
- t) inne.

III. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

1. Dyrekcja szkoły:

- 1) dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki;
- 2) zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych;
- 3) dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań;
- 4) czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych;
- 5) współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

2. Wychowawcy klas:

- 1) dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- 3) prowadzenie dokumentacji nauczania;
- 4) koordynowanie pracy wychowawczo;
- 5) profilaktycznej w zespole klasowym;

- 6) dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) integrowanie i kierowanie zespołem klasowym;
- 10) wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków;
- 11) ocenianie zachowania uczniów;
- 12) wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu;
- 13) nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- 14) promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów;
- 15) inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji;
- 16) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 17) współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 18) współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką, współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

3. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- 1) realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo;
- 2) profilaktycznych;
- 3) tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- 4) kształcenie umiejętności i postaw;
- 5) przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów;
- 6) promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 7) inspirowanie pracy zespołowej;
- 8) stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy;
- 9) udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- 10) indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- 11) wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem;
- 12) opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne;
- 13) dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia;
- 14) współpraca z wychowawcami klas.

4. Pedagog:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. badań i działań diagnoz.

5. Nauczyciel - bibliotekarz:

- 1) gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów;
- 2) udostępnianie zbiorów;
- 3) poradnictwo w doborze książek;
- 4) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 5) pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 6) przeprowadzanie lekcji bibliotecznych;
- 7) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- 8) współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

6. Rodzice:

- 1) aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich;
- 2) informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży;
- 3) udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach;
- 4) wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły;
- 5) inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- 6) ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.



7. Samorząd Uczniowski:

- 1) współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły podstawowej i liceum;
- 2) współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- 3) przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze Statutem Szkoły;
- 4) uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

8. Środowisko lokalne:

- 1) pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
 - a) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Szczecinie,
 - b) Sąd Rejonowy Wydział VII Rodzinny i Nieletnich w Szczecinie,
 - c) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie,
 - d) Straż Miejska w Szczecinie,
 - e) Policja,
 - f) Urząd Miasta w Szczecinie,
 - g) Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze, z którymi współpracuje szkoła.



IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	CZAS REALIZACJI	FORMY KONTROLI
1. Planowanie, organizowanie i ocenianie pracy ucznia, uczenie odpowiedzialności za własną naukę, stworzenie warunków do zdobycia rzetelnej wiedzy.				
a) Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Omówienie z uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły – lekcja wychowawcza.	Wychowawcy	Wrzesień	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych.
b) Opracowanie wymagań programowych i zapoznanie z nimi uczniów.	Nauczyciele zapoznają z nimi uczniów na pierwszej lekcji.	Nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych.
c) Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Kierowanie na badania do poradni PP Nr4.	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy	Cały rok	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych



d) Zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania się na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i w czasie przerw.	Godziny wychowawcze , indywidualne rozmowy	Wychowawcy , pedagodzy	Wrzesień	Analiza zapisów w dokumentach szkolnych.
e) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Oferta zajęć pozalekcyjnych	Dyrekcja i nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Zapisy w odpowiednich dziennikach
f) Umocnienie wiary we własne siły i zdolności osiągania wartościowych celów oraz działania wspomagające rozwój uzdolnień i talentów.	-Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. -Uczestnictwo w konkursach. -Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.	Wszyscy nauczyciele .	Cały rok szkolny.	Zapisy w odpowiednim dzienniku oraz publiczne prezentacje.

g) Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach szkoły.	- Przypominanie uczniom i rodzicom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę placówki. - Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.	Dyrektor, Pedagodzy , Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	
2. Wdrażanie do efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich.				
a) Integracja zespołu klasowego.	-Imprezy integracyjne dla uczniów klas pierwszych . -Lekcja wychowawcze na temat: 1.Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron. 2.Umiejętność pracy w zespole.	Wychowawcy we współpracy z pedagogami	Cały rok szkolny.	Zapisy w dzienniku.
b) Uczenie poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Przestrzeganie WZO, regulaminu szkoły, kontrola frekwencji.	Wychowawca , pedagodzy i nauczyciele	Cały rok szkolny.	Dokumentacje wychowawcy.
c) Kształtowanie postawy tolerancji, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów.	Lekcje wychowawcze: Poznawanie tradycji, religii, obyczajów innych narodów.	Nauczyciele	Cały rok szkolny.	Zapisy w dziennikach.

d) Kształtowanie postawy asertywnej jako przejawu odpowiedzialności za siebie i innych.	Różnorodne formy zajęć.	Pedagodzy i wychowawca, nauczyciele		Zapisy w dziennikach.
e) Kształtowanie właściwych postaw w relacjach społecznych. Budowanie relacji opartych na empatii, otwartości.	Lekcje wychowawcze	Wychowawca i pedagodzy, nauczyciele	Cały rok	Zapisy w dziennikach.
3. Kształtowanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.				
a) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje. Bezpieczne wykorzystywanie zasobów technologii informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Pogadanki na temat krytycznego podejścia do informacji podawanych w różnych źródłach: TV, radio, Internet, programy multimedialne itp..	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach.
b) Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,	Szkolenia z zakresu wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie nauczania	Dyrekcja i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach



w tym nawiązywania i utrzymania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, kreatywności i samodzielności uczniów.				
4. Dbanie o rozwój intelektualny ucznia.				
a) Metody aktywnego i skutecznego uczenia się.	Lekcje wychowawcze na temat metod aktywnego i skutecznego uczenia się oraz stosowanie ich na innych lekcjach	Wychowawcy i nauczyciele Pedagodzy	Cały rok	Wykorzystanie zdobytej wiedzy i osiąganie lepszych wyników w nauce.
b) Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	Zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach, projektach edukacyjnych, w działaniach szkolnego wolontariatu	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok	Dokumentacja szkoły
c) Przygotowanie młodzieży do dalszego kształcenia i wyboru zawodu i wejścia na rynek pracy.	Lekcje podstaw przedsiębiorczości, warsztaty zawodoznawcze.	Wychowawcy, pedagodzy	Cały rok	Zapisy w dzienniku.
d) Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.	Współpraca z organizacjami pozarządowymi, np. Caritas, TOZ , PCK.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok	Prezentacje, wystawy

5. Stwarzanie warunków do poznania dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej, kształtowanie postaw patriotycznych, kształtowanie szacunku do tradycji, historii, własnego domu, rodziny i ojczyzny.				
a) Kształtowanie szacunku dla godła, flagi, barw narodowych oraz hymnu narodowego.	Różnorodne formy działań. Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.	Nauczyciele	Cały rok.	Zapisy w dzienniku.
b) Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, wycieczek, projektów edukacyjnych. Udział w uroczystościach patriotycznych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Zapisy w dzienniku
c) Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach o charakterze patriotycznym.	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Zapisy w dzienniku
	Poznanie kultury, historii i tradycji własnego regionu oraz innych regionów Polski, a także krajów Unii Europejskiej, organizacja wyjazdów edukacyjnych.	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Zapisy w dzienniku

	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładów w rozwój cywilizacji.	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Zapisy w dzienniku
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Zapisy w dzienniku
d) Obchody rocznic historycznych.	Różnorodne formy działań (apele , konkursy)	Nauczyciele oraz wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok	Zapisy w dzienniku.
e) Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.	Przeprowadzanie uroczystości.	Powołany zespół nauczycieli	Zgodnie z kalendarzem.	Zapisy w dokumentacji szkolnej
6. Aktywizowanie współpracy z rodzicami.				
a) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Spotkania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami. Wskazanie możliwości skorzystania z porady specjalisty. Pedagogizacja rodziców. Możliwy udział uczniów w	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele przedmiotu	Według potrzeb	Zapisy w dokumentacji szkolnej

	zajęciach edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.			
b) Opiniowanie przez rodziców dokumentów regulujących życie szkoły. Uczestnictwo w organizacji imprez okolicznościowych.	Podczas zebrań z rodzicami, spotkań Rady Rodziców	Rada Rodziców	Według potrzeb	Zapisy w dokumentacji szkoły.
c) Rozpoznanie środowiska rodzinnego.	W oparciu o ankiety, rozmowy, wywiad środowiskowy - określenie potrzeb ucznia i form współpracy	Pedagodzy i wychowawcy	Wrzesień, cały rok szkolny	Zapisy w dokumentacji szkoły
d) Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Diagnozowanie uczniów w PPP	Rodzice, pedagodzy.	Wg potrzeb	Opinia , orzeczenie
e) Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, współpraca pedagoga z rodzicami, wdrażanie rodziców w życie szkoły.	Okresowe spotkania o charakterze informacyjnym, spotkania wychowawcy z rodzicami, dyżury pedagoga, pedagogizacja rodziców	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Dokumentacja szkoły
7. Rozwijanie samorządności.				
a) Wybory do RSU.	Przeprowadzenie wyborów	Opiekunowie RSU	październik	Zapisy w dokumentacji RSU
b) Systematyczne spotkania RSU z przedstawicielami klas.	Organizowanie spotkań	Opiekunowie RSU	Cały rok szkolny	j/w

c) Uczestnictwo i pomoc młodzieży w organizowaniu imprez szkolnych.	Organizowanie spotkań	SU, nauczyciele, Rada Rodziców	j/w	Zapisy w dokumentacji szkolnej
d) Współpraca z organizacjami pozarządowymi .	Spotkania, organizacja imprez	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie RSU	Cały rok	Zapisy w dokumentacji RSU
8. Preorientacja zawodowa.				
a) Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu.	Rozmowy indywidualne, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów	Pedagodzy, wychowawca klasy, doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele	Zgodnie z programem nauczania podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego i pozostałych przedmiotów	Zapisy w dokumentacji szkolnej
	Udzielanie pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji i/ oraz prezentacji własnego stanowiska	Wychowawcy , pedagogzy , doradca zawodowy , nauczyciel przedsiębiorczości , doradztwa zawodowego	W roku szkolnym	Zapisy w dokumentacji szkolnej



	Nawiązanie współpracy z doradcą zawodowym, poradnią pedagogiczno-psychologiczną i instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.	Pedagodzy	W roku szkolnym	Zapisy w dzienniku
9. Ekologia.				
a) Uczniowie dbają o środowisko naturalne.	Udział w programach ekologicznych, troska o środowisko naturalne, uczeń umie się zachować na terenie obszarów chronionych. Segregacja odpadów na terenie szkoły. Wyjścia do Eko- portu.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy	Cały rok szkolny	Dokumentacja szkolna

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I. Obszar działania – PROMOCJA ZDROWIA

SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	MONITORING
ZADANIE 1. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.			
a) Tworzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu w bibliotece szkolnej (literatura, broszury, referaty, czasopisma).	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Dziennik pracy
b) Zapoznanie rodziców z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów.	Wychowawcy, pielęgniarka	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
d) Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych o tematyce prozdrowotnej, (np.: ja a moja dieta, nie anoreksji i bulimii, ruch w życiu człowieka).	Nauczyciele	Po jednym konkursie w semestrze	Wyniki, prezentacja prac
e) Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia , np.: czy odżywasz się prawidłowo?	Wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
f) Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze .	Nauczyciele	Wrzesień	Zapis w dzienniku
ZADANIE 2. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.			
a) Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawcy	Wrzesień	Zapisy w dzienniku

b) Uświadomienie rodziców/opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci i młodzieży w zajęciach wychowania fizycznego.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Protokoły zebrań z rodzicami
c) Godziny wychowawcze i lekcje biologii, wychowanie do życia w rodzinie – dotyczące zdrowego żywienia.	Wychowawcy , nauczyciel biologii, wdżwr	Zgodnie z tematyką godz. wychowawczych oraz programami nauczania	Zapisy w dzienniku
d) Udział klas 1-5 SP w programie „ Program dla szkół – warzywa , owoce”.	Wychowawcy klas 1-5	Cały rok	Zapisy w dokumentacji szkoły
e)Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości-impresz szkolnych.			
ZADANIE 3. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianie się epidemii w środowisku szkolnym.			
a) Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia, wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEN.	Wychowawcy klas	Pierwszy tydzień września, godziny wychowawcze	Zapis w dzienniku
b) Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa podczas spotkań z rodzicami.	Wychowawcy klas	Wrzesień	Zapis w dzienniku
c) Przekazanie rodzicom i prawnym opiekunom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią.	Wychowawcy klas	Zebrania z rodzicami – wrzesień	Zapis w dzienniku
d) Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz wejścia na teren budynku szkolnego.	Dyrektor, pracownicy obsługi	Codziennie	Dokumentacja szkoły



e) Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.	Dyrektor, kierownik administracyjny	Codziennie	Dokumentacja szkoły
f) Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członkom rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem.	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	W miarę potrzeb	Zapisy w dzienniku
g) Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, higieny w nauce zdalnej.	Wychowawcy, godziny wychowawcze	Początek roku szkolnego	Zapis w dzienniku
ZADANIE 4. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.			
a) Zorganizowanie godzin lekcyjnych poświęconych higienie osobistej.	Wychowawcy, nauczyciel wdzwr	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
ZADANIE 5. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym.			
a) Projekcja filmów o tematyce chorób zakaźnych (profilaktyka i sposoby zarażenia), np. chorób przenoszonych drogą płciową.	nauczyciele biologii, wdzwr	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
b) przygotowanie przez uczniów gazetek ściennych poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych (gabinet biologii), np.: Dzień walki z AIDS.	nauczyciele biologii	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

ZADANIE 6. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.			
a) Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w szkole.	pedagodzy	w ciągu roku szkolnego	Zapisy w dzienniku pedagoga
b) Lekcja biologii na temat anoreksji i bulimii, np.: „Czy wiem, co jem”.	nauczyciele biologii, wdźwr	zgodnie z programem nauczania biologii, wdźwr	zapis w dzienniku
c) Liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej oraz układanie jadłospisu podczas lekcji biologii, obliczanie wskaźnika masy prawidłowej BMI.	nauczyciele biologii	zgodnie z programem nauczania biologii	zapis w dzienniku
d) Nadwaga problemem żywienia się fast-foodami i napojami energetyzującymi.	nauczyciele biologii wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
ZADANIE 7. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i prawidłową postawę uczniów.			
a) Organizowanie szkolnych imprez sportowych.	nauczyciele w-f	terminarz imprez	zapis w dzienniku
b) Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach.	nauczyciele w-f	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
c) Zorganizowanie wyjazdów i wyjazdów edukacyjnych.	wychowawcy, opiekun koła SKKT	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
d) Organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych.	nauczyciele w-f	wg harmonogramu zajęć	zapis w dzienniku
e) Udział w konkursach na temat wiedzy o sporcie.	nauczyciele w-f	wg harmonogramu	zapis w dzienniku

ZADANIE 8. Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom placówki			
a) Wspieranie uczniów poprzez rozmowy indywidualne . Ustalenie dyżuru pedagoga w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp. Zachęcanie do rozmów i budowanie zaufania do pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych.	Pedagodzy , wychowawcy	Cały rok szkolny	Zapisy w dzienniku pedagogów
ZADANIE 9. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów			
a) Koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży. Wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych. Podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach

II. Obszar działania – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	MONITORING
ZADANIE 1. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie:			
a) Pogadanki ze Strażą Miejską, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, pedagodzy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
ZADANIE 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania:			
a) Dyskusja w gronie klasy na temat uzależnień w czasie godzin wychowawczych, lekcji wdźw, działania profilaktyczne we współpracy z Wojewódzką Stacją Epidemiologiczną.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
b) Angażowanie uczniów w akcje przeciwdziałające nałogowi palenia.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
ZADANIE 3. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami na temat uzależnień:			
a) Popularyzacja wiedzy dotycząca uzależnień –organizowanie spotkań z rodzicami np. na temat: Jak można chronić dziecko od uzależnień? Co zrobić, aby dziecko nie sięgnęło po używki?	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	Według terminarza spotkań z rodzicami	Zapis w dzienniku
b) Zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze ucznia	wychowawcy, pedagodzy,	w ciągu roku szkolnego	zapis w



(zmiany w zachowaniu i wyglądzie zewnętrznym).	nauczyciele		dzienniku i teczce wychowawcy
c) Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami.	Wychowawcy, pedagodzy	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku
d) Podanie rodzicom telefonów i adresów poradni, w których rodzice mogliby szukać fachowej pomocy.	Pedagodzy , wychowawcy	na bieżąco	zapis w dzienniku pracy pedagoga
ZADANIE 4. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień z uwzględnieniem substancji o działaniu psychoaktywnym, np. dopalaczy.			
a) Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat skutków zażywania np. dopalaczy.	Wychowawcy	w ciągu roku	zapis w dziennikach lekcyjnych
ZADANIE 5. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień.			
a) Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych związanych z problematyką uzależnień od tzw. dopalaczy z udziałem przedstawicieli różnych instytucji (policja, Straż Miejska, Wojewódzka Stacja Epidemiologiczna).	Wychowawcy, pedagodzy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dziennikach lekcyjnych
b) Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach np. na lekcjach biologii, religii, j. polskiego, lekcjach wychowawczych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dziennikach lekcyjnych
c) Przygotowanie przez uczniów projektów propagujących zdrowy styl życia i ukazujących negatywne skutki stosowania wszelkiego	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Zapisy w dziennikach

rodzaju środków psychoaktywnych.			lekcyjnych
ZADANIE 6. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystania z technologii cyfrowych i informacyjno-komunikacyjnych.			
a) Pogadanki i prelekcję dla uczniów i rodziców prowadzone przez wychowawców oraz specjalistów.	Wychowawcy , pedagodzy	W ciągu roku szkolnego.	Zapisy w dzienniku.
b) Uświadomienie uczniom skutków nadmiernego korzystania z zasobów Internetu.	Wychowawcy , nauczyciele przedmiotu	W ciągu roku szkolnego.	Zapisy w dzienniku.
c) Przygotowanie przez uczniów projektów propagujących dobre i bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Zapisy w dzienniku
ZADANIE 7. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami na temat substancji psychoaktywnych i ich szkodliwości.			
a) Pogadanki w czasie zebrań z rodzicami na temat substancji psychoaktywnych i skutków ich zażywania przez młodzież.	Wychowawcy pedagodzy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
b) Prelekcje na temat działań mających na celu przeciwdziałanie zażywaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych.	Pedagodzy	W ciągu roku szkolnego	Zapisy w dokumentacji szkolnej
ZADANIE 8. Rozwijanie u uczniów asertywności.			
a) Uświadamianie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych w czasie godzin wychowawczych.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	
b) Kształtowanie obiektywnego stosunku do mediów.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	
c) Młodzieżowy sovoir-viere.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku



d) podejmowanie właściwych decyzji – jak pomóc sobie i innym w sytuacjach trudnych	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
--	-------------------------	------------------------	-------------------

III. Obszar działania – PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI

SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	MONITORING
ZADANIE1. Zorganizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez ucznia.			
a) Zajęcia pozalekcyjne.	Opiekunowie kół	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
b) Imprezy szkolne.	Opiekun RSU	Według planu imprez	Zapis w dzienniku
c) Udział uczniów w spektaklach, projekcjach filmów itp..	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
d) Godziny wychowawcze na temat umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
e) Rozwijanie postaw asertywnych.	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
ZADANIE 2. Otoczenie opieką uczniów, u których występują zachowania ryzykowne.			
a) Indywidualne rozmowy z uczniami.	Wychowawcy, pedagogzy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
b) Rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających problemy.			
c) Kierowanie uczniów na badanie do PPP lub innych placówek służących specjalistyczną opieką.	Pedagodzy , wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku



ZADANIE 3.Przeciwdziałanie absencji:			
a) Zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem oceniania.	Nauczyciele	Początek roku szkolnego	Zapis w dzienniku
b) Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat przyczyn i skutków wagarowania.	Wychowawcy, pedagodzy	W czasie spotkań z rodzicami	Zapis w dzienniku
c) Zastosowanie procedur postępowania w przypadku ucznia, który nie realizuje obowiązku szkolnego.	Wychowawcy, pedagodzy	W ciągu roku szkolnego	Zapis w dzienniku
d) Angażowanie uczniów do pracy w kołach zainteresowań i innych.	opiekunowie kół	w ciągu roku szkolnego	zapis w dzienniku

V. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

1. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań wychowawczo – profilaktycznych uczeń powinien:

- 1) przestrzegać przyjętych norm i zasad postępowania,
- 2) kierować się poszanowaniem dla kultury i tradycji narodowej
- 3) radzić sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej,
- 4) prowadzić zdrowy i higieniczny tryb życia,
- 5) ocenić swoje możliwości i rozwijać swoje uzdolnienia,
- 6) znać konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu,
- 7) wiedzieć, gdzie może zwrócić się o pomoc,
- 8) być asertywny, ale i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 9) znać zagrożenia, jakie niesie Internet i odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych,
- 10) planowo organizować sobie czas wolny.

2. MONITOROWANIE PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

3. EWALUACJA PROGRAMU

- 1) Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
- 2) W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Podstawą do formułowania ocen są: sprawozdania wychowawców, obserwacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe.
- 3) Ewaluację przeprowadzają pedagodzy wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.
- 4) Całorocznej oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcowo rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
- 5) Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
- 6) Zmiany w programie wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z kalendarzem pracy szkoły, procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia Covid-19, planami pracy wychowawczej poszczególnych oddziałów i tematyką godzin wychowawczych.



**PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA UCZNIÓW KLAS I-III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W SZCZECINIE**

„Uczeń w świetle wartości”

WPROWADZENIE

Edukacja wczesnoszkolna niezmiennie od wielu lat spełnia 3 podstawowe funkcje: opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną.

Bez tej pierwszej funkcji – opiekuńczej - niemożliwa staje się realizacja dwóch pozostałych, gdyż tylko dziecko otoczone właściwą, pełną miłości i zrozumienia, fachową opieką czuje się w nowej sytuacji na tyle komfortowo i bezpiecznie, że jest w stanie zaspokajać wyższe potrzeby - potrzeby poznawcze.

Dydaktycznej stronie edukacji wczesnoszkolnej poświęcono już wiele uwagi. W korelacji z podstawą programową powstało wiele programów nauczania, spośród których nauczyciel kierując się własnym doświadczeniem i preferencjami dokonuje wyboru. W programach tych nie został pominięty aspekt wychowawczy, jednak brakuje w nich pełnego i przejrzystego programu wychowawczego, dostosowanego do specyfiki miejsca, w którym dziecko się wychowuje. Stąd zrodziła się potrzeba stworzenia programu wychowawczego w naszej szkole, opartego na systemie wartości zaakceptowanych przez rodziców.

Dziecko przychodząc do szkoły posiada już pewien zasób doświadczeń wychowawczych wyniesionych z domu, rodzina jest bowiem pierwszą i najistotniejszą komórką wychowawczą. Zatem niezmiennie istotne jest, by proces wychowania przebiegał w ścisłej współpracy z domem rodzinnym. Stąd na końcu programu uwzględniono również współpracę z rodzicami.

Jednak szkoła nie tylko kontynuuje wychowanie młodego człowieka, które zapoczątkowane zostało w domu. W szkole dziecko uczy się podejmowania nowych ról społecznych. To pierwsze ogniwo edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, to nauka relacji, zasad i ról, jakie pełnią poszczególni członkowie małej społeczności.

Wypożyczanie dzieci w te podstawowe umiejętności społeczne rozpoczyna się już w przedszkolu, bowiem jest niezbędnym czynnikiem odniesienia sukcesu w późniejszych latach życia. Kontynuacja tego procesu następuje w szkole.

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczy dla klas I-III został opracowany w oparciu o akty prawne wymienione w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

Nauczyciele, organizując zajęcia, planują proces wychowania, w którym realizowane zadania pomagają uczniom:

1. Poznać wartości i adekwatne do nich zachowania;
2. Osiągnąć sukces budujący poczucie własnej wartości uczniów oraz rozwijający motywację i zamiłowanie do dalszej nauki.

Podstawa programowa określa rolę szkoły wobec środowiska rodzinnego, nadaje instytucji funkcję doradczą i wspierającą rodzinę w wychowaniu. Zatem kierunek działań wychowawczych zaczyna się od poznania potencjału samego dziecka i otaczającego go środowiska, a w szczególności rodziny. Rozpoznaje się potrzeby dzieci i oczekiwania rodziców od pierwszych chwil obecności dziecka w szkole, aby wspomóc proces adaptacji w nowym środowisku szkolnym.

Fundamentem, na którym opiera się są wartości, a działania wychowawcze są jednolite, spójne i realizowane przez wszystkich pracowników naszego szkoły. U dzieci w szczególności rozwija się takie wartości jak: szacunek, empatia, koleżeństwo, współpraca w grupie, zdrowie i bezpieczeństwo, rodzina, Ojczyzna oraz szacunek dla przyrody.

Należy podkreślić, że szkoła nie może zastąpić domu rodzinnego w dawaniu dziecku wsparcia emocjonalnego, poczucia akceptacji i bezpieczeństwa. Może uzupełniać i wzbogacać doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Kluczem efektywności wychowania jest konsekwencja w działaniu wszystkich źródeł oddziałujących na dziecko. Mając na uwadze cel nadrzędny – dobro dziecka, nauczyciele inicjują współpracę z rodzicami, działania koncentrują wokół kształtowania u dzieci norm zachowania się, kształtują postawę szacunku do tradycji, a także szacunek do siebie i innych, uczą współdziałania, a tym samym rozwijają empatię.

WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła jest placówką przyjazną, innowacyjną, wspierającą indywidualny rozwój dzieci, umożliwiającą realizację dojrzałości szkolnej w działaniu.
2. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
3. Sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej, nietolerancji wobec odmienności.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu szkoły.
5. W szkole zatrudnia się wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i

- odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
6. Placówka oferuje szeroką gamę zajęć dodatkowych oraz kółek zainteresowań.
 7. Nauczyciele pracują również w oparciu o własne programy autorskie oraz innowacje pedagogiczne.
 8. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami w środowisku lokalnym oraz szerszej społeczności.
 9. Szkoła promuje swoje osiągnięcia w bliższym środowisku oraz na forum ogólnopolskim.
 10. Placówka sukcesywnie wyposażana jest w nową bazę dydaktyczną oraz sprzęty.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założeniem niniejszego programu jest uzyskanie:

- a) obrazu dziecka, które:
 - ✓ zna normy i zasady postępowania obowiązujące w szkole
 - ✓ jest aktywne i chce poznawać świat
 - ✓ pomaga innym, jest koleżeńskie
 - ✓ szanuje cudzą i swoją własność
 - ✓ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
 - ✓ ma poczucie więzi rodzinnej, zna swoją tożsamość
 - ✓ dba o przyrodę
- b) obrazu rodzica, który:
 - ✓ podejmuje współpracę ze szkołą
 - ✓ czuje się dobrze w placówce, jest życzliwy
- c) obrazu nauczyciela, który:
 - ✓ akceptuje różnorodność rozwojową każdego dziecka
 - ✓ kieruje się zasadą równorzędności
 - ✓ jest wyczulony na brak umiejętności dziecka i służy mu pomocą
 - ✓ motywuje dziecko do działań, zmian w zachowaniu
 - ✓ odkrywa możliwości dziecka
 - ✓ chętnie współpracuje z innymi nauczycielami, instytucjami wspierającymi jego działania
 - ✓ jest zadowolony z własnych działań wychowawczych, ma dobry kontakt z dzieckiem.

CEL OGÓLNY:

Wychowanie dziecka znającego własną tożsamość i rozwijanie w nim zamiłowania do otaczającego świata.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzenie dziecka w świat wartości.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie.
3. Uczenie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
4. Rozwijanie poczucia więzi rodzinnej.
5. Kształtowanie tożsamości z własnym regionem, Ojczyzną i Europą.

6. Kształtowanie postawy proekologicznej.

STRUKTURA PROGRAMU:

Proces wychowania oparty jest o następujące wartości i zasady postępowania:

WARTOŚĆ: Szacunek	
ZASADA: Szanuję siebie i innych	
NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSOBY REALIZACJI
1. Szanuje pracę, zabawę oraz własność swoją i innych. 2. Zna swoją wartość (mocne i słabe strony). 3. Dostrzega i akceptuje podobieństwa i różnice między ludźmi. 4. Szanuje poglądy innych. 5. Okazuje szacunek starszym. 6. Potrafi sam sobie zorganizować czas i zabawę. 7. Stosuje podstawowe zasady savoir-vivre.	✓ wykonywanie drobnych upominków ✓ uroczystości przedszkolne z udziałem członków rodziny ✓ elementy dramy ✓ savoir vivre
WARTOŚĆ: Empatia	
ZASADA: Inni są dla mnie ważni	
1. Rozpoznaje i nazywa uczucia innych. 2. Respektuje prawa i potrzeby innych. 3. Słucha co mówią inni. 4. Znajduje przyjemność w czynieniu dobra. 5. Potrafi sam sobie zorganizować czas i zabawę. 6. Stosuje podstawowe zasady savoir-vivre.	✓ wykorzystanie literatury dziecięcej ✓ historyjki obrazkowe ✓ gry i zabawy rozwijające emocjonalność ✓ metody aktywizujące myślenie
WARTOŚĆ: Koleżeństwo	
ZASADA: Jestem koleżeński	
1. Opiekuje się, pomaga młodszym i potrzebującym. 2. Potrafi negocjować, przebaczać, przepraszać. 3. Podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 4. Nie wyrządza krzywdy. 5. Zgodnie bawi się z kolegami. 6. Opiekuje się nowymi kolegami.	✓ wykorzystanie literatury dziecięcej ✓ zabawy i gry przeciwko agresji ✓ zabawy integracyjne ✓ wykorzystanie metody pedagogiki zabawy ✓ KLANZA ✓ obchodzenie urodzin w grupie ✓ bajki terapeutyczne ✓ system wzmocnień

7. Dzieli się z innymi tym, co ma. 8. Zna imiona kolegów. 9. Nie obraża się na innych. 10. Używa form grzecznościowych wobec kolegów. 11. Nie kłamie.	pozytywnych i konsekwencji ✓ sprawianie drobnych przyjemności kolegom (np. rysunek, upominek) ✓ organizowanie pomocy na rzecz potrzebujących
WARTOŚĆ: Współpraca w grupie ZASADA: Współpracuję z innymi	
1. Rozpoznaje i nazywa swoje uczucia. 2. Odpowiada za swoje zachowanie. 3. Wyraża własne zdanie w różnych kwestiach. 4. Akceptuje i radzi sobie z porażką. 5. Zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu. 6. Zna swoje prawa i obowiązki. 7. Wyraża swoje uczucia w sposób akceptowany społecznie. 8. Komunikuje się z innymi w sposób werbalny i niewerbalny. 9. Pełni obowiązki dyżurnego w szkole. 10. Podejmuje próby współdziałania zespołowego 11. Zgłasza swoje potrzeby i dolegliwości dorosłym. 12. Rozumie potrzebę przestrzegania norm społecznych	✓ wykorzystanie literatury dziecięcej ✓ wspólne opracowanie Kodeksu Klasowego ✓ zabawy rozwijające emocjonalność ✓ praca zespołowa ✓ kącik przemyśleń ✓ rozmowa ✓ historyjki obrazkowe ✓ literatura dziecięca ✓ formy teatralne ✓ konkursy i gry towarzyskie ✓ system wzmocnień i konsekwencji pozytywnych ✓ wybrane techniki C.Freineta, planu daltońskiego, pedagogiki Montessori i Korczaka ✓ bajki terapeutyczne
WARTOŚĆ: Zdrowie i bezpieczeństwo ZASADA: Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo	
1. Zna zasady bezpiecznej nauki (COVID-19). 2. Zna zasady bezpiecznego korzystania z zabawek i przyborów w sali zajęć. 3. Właściwie zachowuje się w ogrodzie szkolnym. 4. Nie odchodzi samowolnie od grupy. 5. Sygnalizuje nauczycielowi o niebezpiecznym zachowaniu kolegów. 6. Zna i przestrzega podstawowych przepisów ruchu drogowego dla pieszych.	✓ pogadanki, rozmowy ✓ spacer, wycieczki (m. in. na skrzyżowanie) ✓ zabawy w sali i w ogrodzie ✓ spotkanie z policjantem, strażakiem ✓ scenki dramatyczne ✓ wykorzystanie literatury dziecięcej ✓ organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia,

7. Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi ludźmi. 8. Nie zbliża się do obcych zwierząt. 9. Wie, jak zachować się w przypadku zaatakowania przez psa. 10. Nie bawi się urządzeniami elektrycznymi i zapalkami. 11. Zna niektóre zagrożenia współczesnego świata. 12. Rozumie konieczność wizyt u lekarza i dentysty. 13. Wie, na czym polega zdrowe odżywianie się. 14. Spożywa większość przygotowanych posiłków. 15. Ubiera się adekwatnie do pogody. 16. Rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 17. Potrafi wykonać różne ćwiczenia ogólnorozwojowe. 18. Unika zachowań niewłaściwych (np. krzyku). 19. Samodzielnie nie sięga po lekarstwa. 20. Wie jak należy dbać o higienę jamy ustnej. 21. Pamięta o myciu rąk przed posiłkami, po a. wyjściu z toalety oraz w sytuacjach tego b. wymagających. 22. Dbą o higienę ciała oraz estetykę wyglądu.	bezpieczeństwa ✓ wspólne wykonywanie potraw ✓ ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe i zawody sportowe w sali i na świeżym powietrzu ✓ czynności samoobsługowe ✓ wspólne spożywanie posiłków ✓ karty pracy ✓ przedstawienia teatralne ✓ prace plastyczne – techniczne ✓ burza mózgów ✓ gry komputerowe ✓ Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherborne ✓ Gimnastyka mózgu Dennisona ✓ Metoda gimnastyki twórczej R.Labana ✓ muzykoterapia ✓ pedagogika zabawy KLANZA ✓ udział w konkursach ✓ zabawy tematyczne
WARTOŚĆ: Rodzina ZASADA: Znam i podtrzymuję tradycje rodzinne i regionalne	
1. Zna imiona członków rodziny. 2. Określa stopień pokrewieństwa. 3. Opowie o swoich najbliższych. 4. Sprawia drobne przyjemności swoim bliskim. 5. Wie jak się nazywa i gdzie mieszka. 6. Zna i podtrzymuje tradycje rodzinne i regionalne. 7. Zna ważniejsze punkty usługowe w swojej miejscowości.	✓ wykorzystanie literatury dziecięcej, albumów, czasopism ✓ spacer, wycieczki (m. in. do muzeum) ✓ organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów ✓ rozmowy, ✓ historyjki obrazkowe ✓ scenki dramatyczne ✓ teatrzyki kukiełkowe ✓ nauka tańców regionalnych ✓ udział w konkursach, festynach, korowodzie ✓ prezentacja twórczości dziecięcej

8. Wymieni i scharakteryzuje niektóre zawody mieszkańców dzielnicy. 9. Uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym swojej miejscowości. 10. Rozpoznaje herb swojego miasta i zna legendę z nim związaną. 11. Rozpoznaje niektóre obiekty i zabytki Szczecina.	✓ organizowanie uroczystości z udziałem członków rodzin ✓ wykonywanie zaproszeń, drobnych upominków okazjonalnych ✓ współpraca ze szkołą podstawową ✓ gry, zagadki, rebusy tematyczne i edukacyjne ✓ karty pracy zabawy tematyczne
WARTOŚĆ: Ojczyzna ZASADA: Jestem świadomy swojej przynależności narodowej i europejskiej	
1. Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe i europejskie. 2. Orientuje się na mapie Polski i Europy. 3. Zna herb i ważniejsze zabytki stolicy i wybranych miast Polski i Europy. 4. Zna niektóre tradycje Polski i innych krajów europejskich.	✓ wykorzystanie literatury dziecięcej, legend i podań, opowiadań ✓ tworzenie albumów ✓ praca z mapą ✓ zajęcia plastyczno – techniczne ✓ oglądanie zdjęć, albumów ✓ założenie kącika europejskiego ✓ nauka tańców ✓ wycieczki ✓ komputerowe gry dydaktyczne karty pracy
WARTOŚĆ: Szacunek dla przyrody ZASADA: Dbam o środowisko	
1. Opiekuje się roślinami w kąciku przyrody. 2. Prawidłowo zachowuje się na łonie przyrody. 3. Dokarmia ptaki zimą. 4. Wie, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi. 5. Rozumie potrzebę segregowania śmieci. 6. Rozumie pojęcie recyklingu. 7. Efektywnie wykorzystuje materiały papiernicze. 8. Oszczędnie korzysta z wody. 9. Wrzuca śmieci do kosza. 10. Rozumie znaczenie obchodów Dnia Ziemi.	✓ założenie hodowli roślin w kąciku przyrody ✓ spacer i wycieczki na łono przyrody ✓ zamontowanie karmników za oknem, w ogrodzie ✓ szkolnym ✓ spotkanie z leśniczym ✓ wykorzystanie literatury dziecięcej ✓ zbiórka makulatury ✓ gry ekologiczne ✓ pogadanki ✓ wykorzystywanie odpadów do prac plastyczno – technicznych ✓ teatrzyki ✓ konkursy, quizy obchody Dnia Ziemi
WARTOŚĆ: Życie społeczne – praca ZASADA: Poznaję świat zawodów i rynek pracy	

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie. 2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach. 3. Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach). 4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. 5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu. 6. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	✓ wycieczki tematyczne (w tym do zakładów pracy) ✓ projekty edukacyjne ✓ wydarzenia ✓ sytuacje życia codziennego ✓ uroczystości klasowe ✓ spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem, itp. ✓ praca w kołach zainteresowań
--	--

METODY I FORMY PRACY

Specyfika uczenia się dziecka w wieku wczesnoszkolnym polega między innymi na tym, że uczy się ono spontanicznie w różnych sytuacjach, często przypadkowo i mimowolnie. Jest to tak zwane uczenie się okazjonalne. Niezaprzeczalnie zabawa i praca są podstawowym rodzajem działalności tego wieku, zatem powinny one towarzyszyć wszelkim działaniom zarówno edukacyjnym, jak i wychowawczym. Każde dziecko z przyjemnością uczestniczy w zabawach i pracy, które wspierają jego rozwój psychiczny, fizyczny, intelektualny i emocjonalny. Odpowiednia stymulacja zewnętrzna oddziałuje na zmysły dziecka, które dostarczają mu informacji o otoczeniu oraz budują jego podstawową wiedzę, stanowiącą podwaliny jego dalszej aktywności poznawczej. Prawidłowa stymulacja możliwa jest tylko wówczas, gdy nauczyciel w celu realizacji treści programowych wykorzysta atrakcyjne i różnorodne formy i metody pracy z dziećmi.

Do realizacji zagadnień w zakresie oddziaływań wychowawczych proponujemy następujące metody i formy pracy:

Metody pracy wychowawczej:

1. Bajka terapeutyczna (bajkoterapia).
2. Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne.
3. Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batti Strauss.
4. Pedagogika zabawy (Klanza).
5. Metoda gimnastyki twórczej R.Labana.
6. Wybrane techniki C.Freineta.
7. Podania, baśnie legendy – analiza literatury.
8. Scenki dramowe.
9. Elementy metody Kinezyjologii Edukacyjnej P. Dennisona.
10. Metoda twórczego myślenia J. Osborne - „Burza mózgów”.
11. Praca z książką.

12. Sytuacje życia codziennego.
13. Uroczystości klasowe i szkolne.
14. Spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem, itp.
15. Praca w kołach zainteresowań.
16. Lekcje w środowisku naturalnym.

Formy pracy:

- ✓ indywidualna jednolita,
- ✓ indywidualna zróżnicowana,
- ✓ zbiorowa, grupowa jednolita,
- ✓ grupowa zróżnicowana.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Wśród wielu tendencji zmieniających oblicze szkoły ostatnich lat, na szczególną uwagę zasługuje współpraca ze środowiskiem rodzinnym. Nadrzędnym celem tej współpracy jest dobro dziecka, któremu należy stworzyć warunki do optymalnego rozwoju. Realizację tych celów zagwarantować może jedynie rozsądna współpraca, wynikająca z obustronnej współodpowiedzialności za rozwój dziecka, a w szczególności za zaspokajanie jego podstawowych potrzeb.

Pozycja rodziców w edukacji dziecka uwarunkowana jest pełnym uczestnictwem ich w życiu szkolnym, rozumianym jako współdziałanie, współtworzenie i wspólne funkcjonowanie w życiu szkoły. Rozsądna współpraca i wspólna refleksja może niektóre działania wokół dziecka skorygować, wyeliminować czy wzmocnić.

Cele współpracy z rodzicami:

- ✓ Uwzględnianie w planowaniu pracy szkoły opinii, oczekiwań i inicjatywy rodziców.
- ✓ Poznanie środowiska rodzinnego, czynników mających wpływ na rozwój dziecka.
- ✓ Inspirowanie rodziców do współodpowiedzialności za rozwój dziecka, a w szczególności za zaspokajanie jego podstawowych potrzeb.
- ✓ Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów, przy współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko.
- ✓ Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
- ✓ Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka.
- ✓ Wspomaganie rodziny w działaniach wychowawczych, pedagogizacja rodziców.

Rodzice w procesie wychowania dzieci pełnią nadrzędną rolę, dlatego też nauczyciele powinni ich wspierać i pomagać w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Do jednego z najważniejszych obowiązków nauczyciela należy dobre poznanie każdego wychowanka i środowiska, w którym się wychowuje.

Dlatego poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły stanowi podwalinę do jego pracy, a także do organizowania wszelkiego rodzaju form współpracy.

Poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły stanowi również istotny czynnik podnoszenia jakości pracy szkoły, warunkuje partnerską współpracę z rodzicami oraz sprawną i efektywną organizację komunikowania się podmiotów uczestniczących w wychowywaniu dzieci.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania ogólne, grupowe połączone z pedagogizacją rodziców, prowadzone również metodami warsztatowymi.
2. Zajęcia otwarte z udziałem rodziców wg ustaleń w poszczególnych grupach.
3. Uroczystości szkolne i środowiskowe z udziałem rodziców i członków rodzin.
4. Kontakty indywidualne wg ustaleń z nauczycielem.
5. Przeprowadzanie wywiadów z rodzicami na początku roku szkolnego.
6. Pomoc rodzicom w kontaktach z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, logopedą i innymi specjalistami.
7. Współpraca z Radą Rodziców.
8. Organizowanie „Dni Otwartych Szkoły”.
9. Przeprowadzanie ankietowania rodziców w celu poprawy jakości świadczenia usług przez szkołę.

EFEKTY WYCHOWAWCZE:

Po trzech latach nauki uczeń:

- ✓ przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
- ✓ potrafi stosować formy grzecznościowe, składać życzenia,
- ✓ czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
- ✓ potrafi zaakceptować słabszych i pomaga innym,
- ✓ dba o środowisko przyrodnicze,
- ✓ zna świat wartości,
- ✓ potrafi odróżnić dobro od zła,
- ✓ umie wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach,
- ✓ potrafi przeciwstawić się złu,
- ✓ jest wrażliwy na piękno przyrody, literatury, muzyki, dzieła sztuki,
- ✓ przestrzega zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej,
- ✓ zna prawa i obowiązki ucznia,
- ✓ dba o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- ✓ troszczy się o zdrowie, zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- ✓ preferuje aktywne formy wypoczynku,
- ✓ promuje zdrowy tryb życia,
- ✓ wie, jak zachować się w miejscach publicznych,
- ✓ posiada życzliwy, przyjazny stosunek do zwierząt,
- ✓ okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym,
- ✓ jest koleżeński, uczynny wobec innych,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania,
- ✓ poznaje najbliższą okolicę,
- ✓ potrafi wypowiadać własne zdanie, pogląd,
- ✓ umie jasno formułować wypowiedzi,

- ✓ argumentuje i broni własnego zdania,
- ✓ na drodze pokojowej rozwiązuje konflikty, problemy,
- ✓ zna poprawne stosunki relacji chłopak-dziewczyna,
- ✓ potrafi pracować w grupie,
- ✓ troszczy się o mienie własne oraz szkolne,
- ✓ jest świadomy swoich obowiązków w domu, wobec członków rodziny,
- ✓ zna zwyczaje i obyczaje,
- ✓ potrafi właściwie wyrażać uczucia.

EWALUACJA

Program będzie podlegał corocznej ewaluacji na koniec roku szkolnego. Sposoby ewaluacji:

- ✓ obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ rozmowy z uczniami,
- ✓ zbieranie informacji od innych nauczycieli (uczących w klasie, sprawujących opiekę w świetlicy szkolnej).

Narzędzia ewaluacji:

- a) kwestionariusz ankiety dla rodziców (zał. nr 1)
- b) kwestionariusz ankiety dla nauczyciela (zał. nr 2).

Wdrażany program wychowawczy łączy się z myślą o tym, aby uchwycić i opisać w nim to, co we współczesnym świecie jest ważne i niezbędne dla rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, udoskonalić, doprecyzować i ujednolicić oddziaływania wychowawcze, kierując je na właściwe tory.

Proces wychowania, wychodząc naprzeciw zmianom społeczno – kulturowym, jest dynamiczny, zatem w zależności od potrzeb zastrzega się prawo do dokonywania niezbędnych zmian, by cały czas nie tracił na aktualności i jak najpełniej mógł stanowić pomoc w procesie wychowawczym uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Szczecinie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2021 r.